

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Топасевская начальная общеобразовательная школа»  
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «31» 08 . 2023 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Хузина Ф.И.  
Приказ № 114 от «01» 09. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные).

Психокоррекционные занятия»

для обучающихся 1 – 4 классов

Мензелинский район, Республика Татарстан

**Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные).  
Психокоррекционные занятия»**

**Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия»** направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР).

**Цель психокоррекционных занятий** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Основные направления работы:**

- ✓ диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- ✓ диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- ✓ диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- ✓ формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- ✓ формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### *Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса*

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные).

Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса. Организационные формы занятий зависят от возможностей образовательной организации.

Важнейшее значение для выбора содержания различных модулей имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития (Н.В. Бабкина, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова, Е.А. Медведева, Н.Я. Семаго и др.). Их коррекционно-развивающие программы включены в курс «Психокоррекционные занятия» с учетом возможностей групповой формы работы, требований АООП к организации учебного процесса.

В некоторые разделы включены материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Г.М. Бреслав, В.В. Бروفман, Е.О. Смирнова и др.). Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития старших дошкольников и младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Весь коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные).

Психокоррекционные занятия» ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в комплекте рабочих программ для 1 дополнительного класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся ЗПР в качестве желательных:

- ✓ диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

- ✓ **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- ✓ **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- ✓ **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- ✓ **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

#### *Место курса в учебном плане*

Программа составлена на 99 часов (3 часа групповых занятий, 33 учебных недели). Длительность коррекционно-развивающих занятий растёт постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

#### **Содержание коррекционного курса**

В соответствии с выделенными в комплекте рабочих программ для 1 дополнительного класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся ЗПР направлениями психокоррекционной работы в 1 дополнительном классе может быть конкретизирована и представлена следующими модулями:

**Адаптационный модуль «Давайте познакомимся» или «Снова в школу»** (установление позитивных отношений в классе, принятие социальной роли школьника).

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (модуль по развитию пространственно-временных представлений, модуль по активизации познавательной деятельности).

**Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками);

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (модуль по обучению элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний).

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях** (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале);

Выбор модулей, последовательность и количество часов, отводимых на тот или иной модуль, определяется образовательной организацией самостоятельно. Однако начинать с адаптационного курса представляется необходимым.

Во время групповых занятий по курсу «Психокоррекционные занятия» педагог-психолог:

- ✓ формирует желаемые психологические качества и умения;
- ✓ ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
- ✓ стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
- ✓ уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий с ребенком;
- ✓ корректирует запланированное содержание групповых занятий в соответствии с детскими возможностями.

Психолог обязательно должен фиксировать любые позитивные и негативные аспекты (форма для указанной фиксации определяется в соответствии с локальным актом образовательной организации – это может быть индивидуальная карта развития, дневник наблюдения, рабочий журнал психолога и т.п.).

### **Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

Критерии для оценки успешности освоения программы психокоррекционной работы первоклассниками составляются в соответствии с планируемыми результатами, приведенными в конце представленной примерной рабочей программы.

Все перечисленное позволяет осуществлять мониторинг становления сферы жизненной компетенции. Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом запланированных результатов образования.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- ✓ различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- ✓ обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- ✓ использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- ✓ оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

- ✓ в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- ✓ в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- ✓ в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- ✓ в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- ✓ в расширении знаний правил коммуникации;
- ✓ в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- ✓ в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- ✓ в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- ✓ в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- ✓ в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- ✓ в освоении культурных форм выражения своих чувств.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- ✓ в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- ✓ в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- ✓ в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- ✓ в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- ✓ в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- ✓ в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- ✓ в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:***

- ✓ в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- ✓ в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- ✓ в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- ✓ в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- ✓ в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- ✓ в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- ✓ в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

В соответствии с примерным комплектом рабочих программ для 1 дополнительного класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся ЗПР для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

- ✓ уровень произвольной регуляции познавательной деятельности;
- ✓ общий уровень учебно-познавательной деятельности;
- ✓ качество учебных действий;
- ✓ способность к образно-символическому, знаковому опосредствованию деятельности;
- ✓ развитие пространственно-временных представлений;
- ✓ состояние зрительно-моторной координации;
- ✓ степень эмоционального благополучия ребенка;
- ✓ адекватность поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);
- ✓ сформированность навыков деловой коммуникации;
- ✓ развитие самосознания: становление дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, адекватная самооценка коммуникативной успешности, позитивное самоотношение);
- ✓ развитие волевых качеств: способность преодолевать трудности;



- ✓ появление и закрепление основных психологических новообразований (эмоциональная децентрация, способность к сочувствию и соучастию, возможность позиционирования, проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, возможность рефлексии и т.п.);
- ✓ овладение ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ социометрический статус ребенка в классе и общий уровень социопсихологической адаптированности.

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик.

Педагог-психолог осуществляет текущий мониторинг, отражает его в карте развития ребенка и докладывает результаты на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)<sup>1</sup> в соответствии с локальными актами образовательной организации.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики, нарастании дезадаптации обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание психокоррекционной работы.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые педагог-психолог пытается достичь. Желательны следующие результаты психокоррекционной работы.

***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- ✓ позитивное отношение к посещению школы;
- ✓ соблюдение школьной дисциплины;
- ✓ ориентировка в пространстве класса и школьном здании;

- ✓ социально-нормативное обращение к педагогу;
- ✓ социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- ✓ формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- ✓ формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- ✓ формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
- ✓ формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- ✓ формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- ✓ формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- ✓ способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- ✓ способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- ✓ способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- ✓ формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- ✓ совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- ✓ улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- ✓ способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- ✓ способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- ✓ возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- ✓ способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- ✓ способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- ✓ возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- ✓ возможность понимания символических обозначений;
- ✓ способность к вербализации своих действий;

- ✓ способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- ✓ способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- ✓ уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- ✓ улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- ✓ снижение степени эмоциональной напряженности;
- ✓ отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- ✓ способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- ✓ уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- ✓ снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- ✓ формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- ✓ овладение формулами речевого этикета;
- ✓ снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- ✓ повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**в 1 дополнительном классе**

№ п/п	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий	Дата	
1 четверть					
		Диагностика	Занятия 1-3.	1 неделя сентября	
	Адаптационный модуль «Снова в	Как я провел лето.	Занятия 4-5. Игры, помогающие детям вспомнить имена друг друга, повышающие эмоциональный тонус и		

	школу» (10 часов).	<p>Школьные правила.</p> <p>План школы.</p> <p>План класса.</p> <p>Правила вежливости.</p>	<p>способствующие налаживанию контакта. Любая форма презентации своих летних впечатлений (рассказ, пантомима, рисунок).</p> <p><b>Занятия 7-8.</b> Викторина. Рисунок «Я в школе» (цветными карандашами).</p> <p><b>Занятие 9.</b> Повторение – закрепление материала прошлого года. Схематические изображения пути от входа к классу, от класса к столовой, библиотеке, спортзалу.</p> <p><b>Занятие 10.</b> Схематическое изображение классной комнаты. Игры на угадывание объекта.</p> <p><b>Занятия 11-12.</b> Пиктографические изображения запрещенного и одобряемого поведения.</p> <p><b>Занятие 13.</b> Презентация пиктограмм. Оформление стенда.</p>		
	Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (2 этап) (11 часов).	<p>Планирование</p> <p>«Открытка к дню Учителя».</p> <p>Контроль.</p>	<p><b>Занятия 14.</b> Совместное со взрослым составление пошагового плана выполнения задания: выбор элементов, размещение в рамочке, наклеивание. Реализация плана.</p> <p><b>Занятия 15-16.</b> Сложение полоски из геометрических фигур по схематически обозначенному правилу. Зарисовка. Проверка результата.</p> <p><b>Занятие 17.</b> Графический диктант (усложненные варианты узора).</p>		

		<p>Планирование «Сам собираюсь в школу».</p> <p>План деятельности<sup>2</sup>.</p> <p>План и контроль результатов деятельности.</p> <p>Игра с правилами.</p>	<p><b>Занятия 18.</b> Шифровка (замена определенных цифр значками, затем буквами).</p> <p><b>Занятия 19.</b> Совместное со взрослым выделение этапов приготовления задания с последующей пиктографической зарисовкой (портфель: дневник-учебники-тетради-пенал). Словесный отчет.</p> <p><b>Занятие 20.</b> Задание: обозначить ориентиры и путь (стрелками) от определенного объекта до школы<sup>3</sup>. Распределение функций в подгруппах: организатор, исполнитель, контролер).</p> <p><b>Занятие 21.</b> Поэтапное выполнение задания (идентификация ориентиров, внесение на схему, обозначение, расставление стрелок).</p> <p><b>Занятия 22.</b> Конструирование по условию.</p> <p><b>Занятия 23-24.</b> Игра с запретом называния определенных слов (3 условия).</p>		
<b>2 четверть</b>					
	Модуль по развитию пространственно-временных представлений (11 ч).	<p>Календарь:</p> <p>Неделя.</p>	<p><b>Занятие 25.</b> Работа с наглядным пособием (Т.Д. Рихтерман, Ф.Н. Блехер).</p> <p><b>Занятия 26-27.</b> Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней.</p>		

		<p>Месяц.</p> <p>Сезон.</p> <p>Год.</p>	<p><b>Занятия 28-29.</b> Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Последовательность месяцев.</p> <p><b>Занятие 30.</b> Лента времени. Наши дни рождения.</p> <p><b>Занятия 31-32.</b> Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года.</p> <p><b>Занятия 33-34.</b> Сезонные отличия. Ждем праздника.</p> <p><b>Занятие 35.</b> Воспроизведение названий времен года, месяцев, дней недели (диагностическое занятие).</p>		
	<p>Модуль по развитию коммуникативных навыков (13 ч).</p>	<p>Общение без слов.</p> <p>Распознавание эмоциональных состояний по схематическим изображениям мимики, жестам.</p> <p>Внимание к партнеру по общению.</p> <p>Заданный и самостоятельный выбор в подгруппах сюжетов для</p>	<p><b>Занятия 36-37.</b> Игры на невербальное взаимодействие (по Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой): «Жизнь в лесу», «Птенцы», «Ожившие игрушки».</p> <p><b>Занятия 38-39.</b> Распознавание натуральных изображений основных эмоций (радость, удовольствие, страх, стыд, гнев, печаль).</p> <p><b>Занятия 40-41.</b> Вербализация чувств персонажей понятных детям художественных произведений, текстов.</p> <p><b>Занятия 42-43.</b> Жесты одобрения, поддержки, дружбы, прощания, угрозы. Прочтение смайликов. Самостоятельное изображение символов эмоциональных состояний.</p> <p><b>Занятие 44-45.</b> Воспроизведение движений, мимики (по разным условиям), ранжирование по признакам (рост, цвет</p>		

		<p>невербальной демонстрации</p> <p>Игры на невербальное взаимодействие – поддержку.</p>	<p>волос и т.п.), описание партнера по общению с комплиментами («Расскажи, какая Оля красивая»).</p> <p><b>Занятие 46.</b> Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем».</p> <p><b>Занятие 47-48.</b> Игры, предполагающие тесный телесный контакт между детьми в парах сменного состава.</p>		
<b>3 четверть</b>					
<b>3</b>	<p>Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР (2-3 этап) (27 часов).</p>	<p>Развитие аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Развитие памяти и внимания</p> <p>Развитие смысловой памяти и воображения.</p>	<p><b>Занятие 49.</b> Выделение функционально-значимых частей визуально представленных и воображаемых объектов.</p> <p><b>Занятие 50.</b> Зарисовывание проанализированных объектов.</p> <p><b>Занятие 51.</b> Конструирование из плоскостной мозаики</p> <p><b>Занятие 52.</b> В поисках клада.</p> <p><b>Занятие 53-54.</b> Установление закономерностей на визуально представленном материале (с одновременным учетом 2 признаков).</p> <p><b>Занятие 55.</b> Закончи стихотворение.</p> <p><b>Занятие 56-57.</b> Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых групп житейских обобщений (по двум классификационным признакам): на наглядно представленном материале.</p>		

		Символы и знаки вокруг нас.	<p><b>Занятие 58-59.</b> Чепуха (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками).</p> <p><b>Занятие 60-61.</b> Отгадывание загадок.</p> <p><b>Занятие 62-63.</b> Решение логических задач.</p> <p><b>Занятие 64-65.</b> Диагностическое занятие: корректурная проба, оценка оперативной памяти.</p> <p><b>Занятие 66-67.</b> Шифровки и расшифровки.</p> <p><b>Занятие 68-69.</b> Декодирование ранее созданных пиктограмм.</p> <p><b>Занятие 70-72.</b> Обучение кодированию запоминаемых литературных произведений с сериями объектов.</p> <p><b>Занятие 73.</b> Азбука Морзе (кодирование и декодирование слов с опорой на образец)<sup>4</sup>.</p> <p><b>Занятие 74.</b> Марки автомобилей. Дорожные знаки.</p> <p><b>Занятие 75.</b> Оценка запоминания информации с опорой на представленные символы.</p>		
			<b>4 четверть</b>		
	Модуль по формированию элементарных	Стабилизация эмоционального состояния обучающихся.	<p><b>Занятие 76-78.</b> Артерепевтические занятия с применением рецептивная-регулятивной формы музыкальной терапии (Штраус «Вальс»). Рисунок «Мое настроение».</p>		



	<p>навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения) 12 ч.</p> <p>Закрепление изученного за год (4 часа)</p>	<p>Закрепление навыков эмоциональной экспрессии. Обучение элементарным навыкам релаксации.</p>	<p><b>Занятия 79-81.</b> Артерепевтические занятия с применением рецептивная-регулятивной формы музыкальной терапии (Шопен «Прелюдие №1»). Рисунок «Мое настроение».</p> <p><b>Занятия 82-84.</b> Артерепевтические занятия с применением рецептивная-регулятивной формы музыкальной терапии (Шуберт «Аве Мария»). Рисунок «Мое настроение».</p> <p><b>Занятие 85-86.</b> Упражнения «Эмоции». Демонстрируем выражение эмоций. Рисуем символические выражения эмоций.</p> <p><b>Занятие 86-88.</b> Инструкции и выполнение релаксационных упражнений. Прогрессирующая релаксация мышц.</p> <p><b>Занятие 89-91.</b> Визуализация (Звездный калейдоскоп).</p> <p><b>Занятие 92-96.</b> Музыкотерапия. Объятия. Смех.</p>		
		Диагностика	<b>Занятия 97-99</b>		

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).

Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития Пособие. М., 2015. (в пособии представлены диагностические ориентиры для определения уровня произвольной регуляции познавательной деятельности).

Вильшанская А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко.- М.: Генезис

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотерапевтические упражнения, коррекционные программы /Н.В. Самоукина. Любое издание.

Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс.

Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С. А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии») / Е. Л. Инденбаум, А. А. Трушкова, С. В. Кованенко, В. С. Соловьева, И. Г. Кирилкина, О. И. Коростелева // Дефектология. - 2005. - № 4. - С. 41-54.

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Кн.для воспитателя детского сада. М.: «Просвещение», 1991.

#### Дополнительная литература

Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании: учеб.для студ.сред.и высш.пед.учеб.заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. М., 2001.

Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.

Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.

Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.

Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).

Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.

Бабкина Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.

Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.

Вильшанская А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе [Текст] / А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 1. – С. 47-54.

Вильшанская А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А. Д. Вильшанская // Дефектология. - 2007. - № 2. - С. 50-57.

Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.

Вильшанская А. Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.

Вильшанская А. Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст] // Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.

Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.

Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.

Гостар А.А., Очковская Т.Ю, Величко С.А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.

Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет. Серия «Радуга». М.: Просвещение

Инденбаум (Шепко) Е. Л. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального развития во внеклассной работе с позиций функционально-уровневого подхода / Е. Л. Инденбаум (Шепко), А. Н. Косымова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5.

Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.

Инденбаум Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.

Коробейников И.А., Бабкина, Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.- № 1.

Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006. - №5.

Медведева Е.А., Ильина И.Б. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.

Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

Селиванова Т.А. Психологические условия гармонизации переживаний ребенка в художественно-творческой деятельности дошкольников и младших школьников. Дис.канд.психол.н. М., 2005.

Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками / под ред. Л. А. Венгера. – М., 1996.

Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2003.-160 с.

Шапкина Т.А. Специфика психолого-педагогической работы в условиях реализации программы дополнительного образования в ДОУ // Научная дискуссия; вопросы педагогики и психологии. сб.ст. по материалам LI междунар.науч.-практ.конф.-№6 (51). - М.,Изд."Интернаука",2016.- с.185 (арт-терапевтическая программа Т.А. Селивановой).

### ***Материально-техническое обеспечение***

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- фланелеграф;

- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей;
- индивидуальные полиуретановые коврики.

**Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные).  
Психокоррекционные занятия»**

**Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия»** направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР).

**Цель психокоррекционных занятий** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Основные направления работы:**

- ✓ диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- ✓ диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- ✓ диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- ✓ формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- ✓ формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### Планируемые результаты освоения курса

**Личностные** результаты рекомендуется оценивать с помощью критериально-уровневой оценки ряда параметров, составляющих этот результат.

***Личностный результат Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.***

Результат складывается из оценки сформированности речевых умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, сформированности самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

По каждой составляющей во втором классе планируется достичь следующих целевых показателей.

***Сформированность речевых умений:***

- ✓ Способен высказаться в коммуникативной ситуации (возможны недочеты в построении и смысловой наполненности высказывания, потребность в помощи);
- ✓ Речь преимущественно грамматически верная, аграмматизмы носят единичный характер.
- ✓ Совершает отдельные (не всегда успешные) попытки пользования письменной речью для коммуникации;
- ✓ Способен говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (по побуждению взрослого, при подсказке необходимых лексических средств);
- ✓ Способен прочитать короткий текст (например, пожелание, инструкцию), возможное низкое качество чтения (медленно, с ошибками, монотонно и пр.) следует игнорировать.

***Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему.***

- ✓ Знает имена взрослых, с которыми он проживает, их профессии;
- ✓ Знает свой домашний адрес, дату рождения.
- ✓ Овладевает способностью проявлять внимание к детям и взрослым (их настроению, самочувствию);
- ✓ Овладевает способностью интересоваться наиболее актуальными событиями, происходящими в классе, школе, городе, стране.

- ✓ Проявляет познавательный интерес (ситуативно).

***Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.***

- ✓ Учится пользоваться сотовым телефоном;
- ✓ Знает правила перехода улицы;
- ✓ Знает отдельные пищевые и поведенческие запреты;
- ✓ Имеет некоторые представления об опасном поведении (не всегда способен его избегать самостоятельно);
- ✓ Знает стоимость 3-4 товаров, популярных в детском сообществе.

***Сформированность стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни).***

- ✓ Большинство доступных по возрасту навыков самообслуживания сформировано, в некоторых требуется помощь;
- ✓ Записывается в кружки или секции, способен самостоятельно их посещать.
- ✓ Может поддерживать порядок в учебных принадлежностях, в портфеле, иногда нуждается в напоминании.
- ✓ Замечает и стремится устранить беспорядок в своей одежде, неопрятность внешнего вида младшего по возрасту ребенка.
- ✓ Может поддерживать порядок в помещении (преимущественно по напоминанию).

***Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.***

- ✓ Умеет обозначить свою социальную роль по наводящим вопросам (школьник, ученик):
- ✓ Может иногда объективно оценить результат своей деятельности.
- ✓ Может обозначить словесно свои потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):
- ✓ Овладевает способностью разграничивать ситуации, требующие и не требующие посторонней помощи.

***Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.***



Результат складывается из оценки сформированности навыков продуктивной межличностной коммуникации, социально одобряемого (этичного) поведения, речевых умений. По каждой составляющей во втором классе планируется достичь следующих целевых показателей.

***Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.***

- ✓ Знает имена и фамилии большинства одноклассников, имена и отчества педагогов:
- ✓ Использует в деловой коммуникации необходимые формулы речевого этикета.
- ✓ Овладевает способностью задавать необходимые вопросы партнеру по коммуникации.
- ✓ Овладевает способностью согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе.
- ✓ Овладевает способностью контролировать импульсивные желания (не всегда успешно).
- ✓ Замечает признаки раздражения, недовольства партнера по коммуникации, иногда пытается скорректировать свое поведение для избежания конфликта.
- ✓ Овладевает способностью сдерживать вербальную агрессию.
- ✓ Относительно точно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации.
- ✓ Относительно стабилен в своих коммуникативных предпочтениях.
- ✓ При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен.

***Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.***

- ✓ Овладевает способностью соблюдать очередность (не всегда успешно)
- ✓ Оказывает сверстнику помощь при затруднении (чаще по указанию учителя).
- ✓ Знает доступные по возрасту нормы социализированного поведения и иногда их соблюдает (пропускает старших вперед, предлагает помощь, выслушивает, не перебивая и т.п.).

***Личностный результат: Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.***

- ✓ Хорошо ориентируется в пространстве школы, школьного двора, может самостоятельно приходить в школу.

- ✓ Овладевает способностью ориентироваться во времени.
- ✓ Проявляет интерес к знаниям о природе;
- ✓ Проявляет интерес к различным аспектам человеческой деятельности.
- ✓ Овладевает способностью к осознанию своих предпочтений.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).

Во 2 классе планируется достичь следующие метапредметные результаты:

***В области формирования познавательных УУД***

1. Овладение умениями декодирования предложенных условных знаков – целевым результатом является возможность выполнения доступных заданий с незначительной помощью.
2. Овладение умениями кодирования: целевым результатом является способность выполнять задания, требующие замены объектов условными обозначениями, с помощью;
3. Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – целевым результатом являются адекватные ответы на отдельные вопросы.
4. Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в наглядно представленных объектах - целевым результатом является возможность дифференцировать существенное и несущественное с небольшой помощью.
5. Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь - целевым результатом является понимание сущности такой связи.
6. Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - целевым результатом является понятийное определение отдельных предъявленных конкретных слов (джинсы – это одежда).
7. Овладение умением сравнивать и обобщать наглядно представленные объекты – целевым результатом является точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

***В области формирования регулятивных УУД:***

1. Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - целевым результатом является уменьшение количества индивидуальных обращений к ребенку за занятие до трех.
2. Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи- целевым результатом является соблюдение инструкции не менее, чем в 50 % выполняемых заданий.
3. Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) - целевым результатом является способность удержания «двухшагового» плана.
4. Способность находить ошибки по указанию на их наличие - целевым результатом является 75 % нахождение ошибок.
5. Овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - целевым результатом является стремление найти у себя ошибку.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия» зависит от особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2. Поскольку эти потребности различаются в зависимости от глубины имеющегося отставания, а также зависят от индивидуальных особенностей, программа не может быть одинаковой для всех обучающихся.

Важнейшими следует полагать модули, направленные на совершенствование учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции поведения, коммуникативных навыков, а также повышение степени эмоционального благополучия ребенка. Эти занятия составляют базовую часть курса.

Типологические и индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР не позволяют планировать абсолютно идентичное содержание занятий. Вместе с тем из общего количества часов, отводимых на реализацию коррекционно-развивающей области, не менее 3-4 часов в неделю следует уделять психокоррекционным занятиям с ребенком.

## МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ

### Математика

#### Диагностический этап

Для оценки пробелов в знаниях ребенка необходимо провести критериально-ориентированную диагностику, выявив генезис имеющихся трудностей. Диагностические занятия целесообразней проводить индивидуально, поскольку даже в подгрупповой работе обучающийся с ЗПР может не продемонстрировать наличие или отсутствие необходимых знаний и умений. Соответственно, перечень потенциально отсутствующих знаний и умений может выглядеть следующим образом:

название и написание чисел,

числовой ряд от 0 до 20,

математические знаки «+», «-», «=»,

сравнение чисел: знаки «<» «>»,

двузначные числа,

арифметические действия без перехода через десяток;

арифметические действия с переходом через десяток,

решение простых задач,

решение косвенных задач,

решение задач типа «на...меньше», «на...больше»

Возможные темы индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Соотнесение числа, количества и цифры. Присчитывание по единице. Отсчитывание по единице. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Арифметическая запись по следам практических действий. Сложение и вычитание чисел. Запись арифметического действия по картине. Умение уравнивать предметы, сравнивать их количество, используя математические знаки «>» «<» «=». Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Состав числа из двух слагаемых. Анализ задачи, выделение структуры задачи

(условие, вопрос). Запись арифметического действия по схеме. Составление схем к арифметическим задачам в два действия. Дополнительные занятия, соответствующие изучаемым темам на уроках по предмету «Математика» (в соответствии с рабочей программой).

### **Окружающий мир**

#### **Диагностический этап**

Цвета: основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, коричневый); промежуточные (оранжевый, фиолетовый); отличающиеся от основных цветов по светлоте (голубой, розовый, серый), выбор по образцу, подбор к фону, группировка, конструирование и аппликации с учетом цвета, выкладывание узоров, составление орнамента из мозаики и т. п.

Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник, овал, круг. Соотнесение эталонных форм с реальными предметами (треугольник – дорожный знак, прямоугольник – книга, круг – блюдце и т.п.).

Птицы: воробей, ворона, сорока, голубь, синица, ласточка, стриж, журавль, цапля, аист, соловей, жаворонок, сова, орел, колибри, попугай, страус, пингвин.

Домашние птицы: курица, гусь, утка, индюк.

Звери: олень, лось, волк, лиса, медведь, белка, заяц, бобр, рысь, хомяк, суслик, еж, тигр, лев, обезьяна, зебра, бегемот, носорог.

Домашние звери: свинья, лошадь, корова, коза, овца, осел.

Лиственные деревья: береза, осина, тополь, дуб, клен, липа, рябина, яблоня.

Хвойные деревья: ель, сосна, кедр, лиственница, пихта, кипарис.

Транспорт: автомобили легковые, грузовые, городской транспорт, железнодорожный, водный, воздушный.

Времена года. Месяцы. Дни недели.

Формы организации проведения занятий при сходном уровне развития обучающихся преимущественно должны быть подгрупповыми. Индивидуальные занятия будут менее эффективны, потому что только в подгруппе можно организовать дидактическую игру. Однако не исключаются и групповые формы занятий.

Содержание занятий заключается в ликвидации пробелов предшествующего обучения, затрудняющих усвоение программного материала в учебной деятельности.

### **МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ**

Обучающиеся могут находиться на разных уровнях сформированности способности к произвольной регуляции. В зависимости от этого подбирается содержание используемых видов деятельности, к числу которых относится работа в парах и малых группах, игры-соревнования, подвижные игры, работа с дидактическим материалом, художественными материалами, работа в тетрадях.

#### **Развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания.**

Психотехнические упражнения, подвижные и дидактические игры, выполнение заданий учебного типа, требующих сосредоточения внимания. Упражнения этого типа можно проводить независимо от того, какой уровень сформированности способности к регуляции определяется у обучающегося.

#### **Развитие способности к удержанию цели деятельности.**

Понимание и удержание цели деятельности достигается: в подвижных играх с правилами, настольных и дидактических играх, работе в тетради. Цель деятельности может обозначаться словесно либо схематически, фиксируется взрослым, повторяется ребенком. Является генетически базовым уровнем.

#### **Развитие способности к планированию действий.**

Планирование действий может осуществляться: при распределении ролей и действий в сюжетно-ролевой игре, игре в некоторые настольные игры, собирании геометрической и других видов мозаики, рисовании, лепке, конструировании из строительного или природного материала, выполнении заданий учебного типа. К этому блоку можно переходить только при наличии сформированной способности к удержанию цели деятельности.

#### **Развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил).**

Психотехнические упражнения, игры с правилами, задания учебного типа. Для достижения цели следует производить ряд последовательных и продуманных действий. Высший уровень сформированности регуляции, позволяющий в последующем предупреждать вероятные ошибки.

### **МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМУ ФОРМИРОВАНИЮ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Обучающиеся могут находиться на разных уровнях сформированности познавательной деятельности и, соответственно, нуждаться в разных способах предъявления заданий, разного количества «шагов» в инструкциях, разных приоритетов в коррекционно-развивающей работе. Возможные виды деятельности: дидактические игры и упражнения, прослушивание текстов, работа с тетрадями, индивидуальными карточками, конструктивным материалом, специально подготовленными пособиями.

**Развитие аналитико-синтетической деятельности, способности к обобщению, установлению связей и отношений на вербальном и невербальном материале.**

Упражнения на выделение составных частей объектов, объединение частей в целое (на вербальном и невербальном материале), сравнение реальных объектов, изображений, сравнение вербальных понятий, разнообразные предметные и словесные классификации (возможно с разным уровнем обобщенности), решение задач на установление отношений на вербальном (тексты с открытым и скрытым смыслом, решение задач, построенных по принципам простых аналогий, выделения существенных признаков, подбор антонимов, угадывание загадок, толкование пословиц и метафор) и невербальном (наглядно представленном) материале (серии последовательных картин, числовые ряды, матрицы с определенной закономерностью изменений). Дидактические игры соответствующей направленности, работа в тетради, работа на карточках. Уровень сложности конкретных упражнений и заданий зависит от достигнутого уровня развития познавательной деятельности.

**Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира.**

Практические упражнения-эксперименты, позволяющие понимать происходящие природные изменения, чтение текстов, посвященных причинно-следственным связям в природе, человеческом поведении, соответствующие инсценировки, обсуждение тем, связанных с

представлениями о мире (хорошие и плохие события, желаемое и нежелаемое, причины и следствия явлений и поступков), моделирование связей и отношений, конструирование картины «Мир». Возможные виды деятельности: практические действия, дидактическая игра, элементы психодрамы, беседы, работа в тетрадах, работа с художественными материалами, конструктивная аппликация. Уровень сложности конкретных упражнений зависит от достигнутого уровня развития познавательной деятельности.

**Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов.**

Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию также зависит от уровня сформированности познавательной деятельности. Поэтому выбор вариантов опосредствования определяется многими факторами. Возможны игры и упражнения, направленные на развитие возможностей кодирования и декодирования информации, использования наглядных моделей, образно-двигательных знаков, символики для запоминания и т.п. Работа может осуществляться в тетради, на индивидуальных карточках, наглядные модели могут создаваться с использованием условно-графических заместителей, работа с которыми может обозначаться как практические действия. При выборе конкретных упражнений – уровней сложности – также следует ориентироваться не только на доступность, но и на актуальность формирования того или иного умения для конкретного ребенка.

**Развитие способности к вербальному опосредствованию познавательной деятельности.**

Вербальное опосредствование познавательной деятельности может осуществляться с помощью заучивания различных мнемотехник типа (Каждый Охотник Желает Знать Где Спят Фазаны), использование словесных стимулов для активизации мыслительной деятельности (назови общим названием ряд предметов, выбери названия определенной обобщенной группы из массива словесных обозначений, подбери названия в соответствии с заданными условиями, выполни задания в соответствии со словесно заданным правилом). Возможные формы работы: словесные игры, работа на листах бумаги, работа с тетрадью, практические действия по созданию графических моделей, с опорой на которые осуществляется опосредствование и т.п.



## **МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ И СПОСОБНОСТИ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОДНОКЛАССНИКАМИ**

Проблемы коммуникации могут быть связаны с различными причинами, отчетливое представление о которых требует обязательного диагностического этапа. Если диагностика познавательной деятельности может проводиться в ходе подгрупповых занятий, то проблемы коммуникации требуют как наблюдения (возможно, включенного или внешнего) за детской коммуникацией, так и индивидуальной диагностики, проясняющей причины коммуникативных проблем (интровертированность или аутичность, психотравмирующий опыт, недостаточное понимание коммуникативных намерений по невербальным компонентам, т.е. когнитивные проблемы и т.д.). В ходе диагностики должна быть оценена:

Способность идентифицировать эмоциональное состояние партнера по взаимодействию с использованием предметных, символических, знаковых средств.

Способность понимать возможные причины конфликта.

Интеллект (мера дефицита познавательных способностей обучающегося).

Коммуникативную направленность личности.

Поэтому групповые занятия эффективны только для формирующей работы, начавшейся в первом классе (к ней относится формирование конкретных коммуникативных умений). Психокоррекция может требовать индивидуальных или подгрупповых форм занятий (к ней относится снятие коммуникативной тревожности, отреагирование негативных чувств и пр.). Поэтому для групповых занятий используется только тематика, позволяющая расширить арсенал коммуникативных умений.

### **Развитие способности к запоминанию лиц и имен, внешнего вида партнера по взаимодействию.**

Является базовым уровнем для формирования коммуникативных умений. Проблемы коммуникации часто связаны с низким интересом к партнерам по взаимодействию, трудностями запоминания их имен. Для формирования обозначенных умений используются игры и упражнения, позволяющие запечатлевать образы. Работа с художественным материалом. Словесные описания людей. Работа в парах и подгруппах. Работа в кругу.

### **Развитие способности к эмоциональной децентрации.**

Базируется на обозначенных ниже умениях, сопутствующих формированию способности к децентрации. Не может рассматриваться вне решения задач общего когнитивного развития ребенка, формирования у него умения встать на позицию другого человека. Предполагает упражнения, связанные со сменой позиции (обзор глазами участника взаимодействия), задания для индивидуальной работы в тетрадах, на индивидуальных карточках. Распознавание эмоций на основе пантомимических средств и лицевой мимики требует как соответствующего картинного материала, так и двигательных упражнений, возможна также продуктивная деятельность по символическому изображению эмоциональных состояний. Далее можно переходить к заданиям на рефлексии эмоций (на основе прослушиваемых и читаемых текстов). Из содержания занятий очевидно, что превалирует работа в парах, подгруппах, группе. Этот блок модуля тесно связан с модулем по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков.

### **Формирование умений невербальной коммуникации.**

Обучение пониманию символического значения пантомимики, а также применению коммуникативно адекватных мимических (улыбка) и пантомимических (открытая поза) жестов. Виды деятельности: работа в парах, подгруппах: пантомимические упражнения, декодирование пантомимики. Вербализация семантики различных жестов и мимической экспрессии.

### **Формирование умений вербальной коммуникации.**

Базируется на знании и употреблении формул речевого этикета, которые более целесообразно использовать опосредованно, через кукол. Обучение высказыванию просьбы (на адекватном детском возможностям материале), в том числе просьб, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обучение навыкам извинения, применению коммуникативных вербальных штампов («Как дела?» и т.п.). Работа проводится преимущественно в парах. Для групповой работы рекомендуется чтение по ролям, инсценировка типичных коммуникативных ситуаций, в т.ч. деловых, доступных ребенку по возрасту (магазин, школьный буфет, библиотека).

### **Развитие способности к сочувствию и соучастию.**

Развитие способности к сочувствию и соучастию базируется на понимании эмоциональных состояний, способности к эмоциональной децентрации, развитии эмпатийных способностей. Во втором классе формируются в большей мере предпосылки для развития этой

способности (в качестве вида работы может использоваться просмотр мультипликационных фильмов: типа «Спасите Рекса», «Старая игрушка», «Цветик-семицветик») с последующим обсуждением социально одобряемых поступков персонажей, зарисовкой эмоциональных состояний.

### **МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Предлагаемый модуль может включаться в содержание психокоррекционных занятий при наличии значительного количества обучающихся, обнаруживающих недостатки пространственно-временных представлений, реально влияющие на успешность учебной деятельности (например, если в класс пришли дети из общеобразовательных условий). Если дети обучались в первом дополнительном классе, то специальный модуль вряд ли будет актуальным, знания о пространственных отношениях, временные представления следует актуализировать на других занятиях.

#### **Развитие способности к пониманию и воспроизведению пространственных отношений на плоскости.**

Виды деятельности: работа в тетрадах, работа с индивидуальным раздаточным материалом, художественным материалом.

#### **Развитие способности к пониманию и воспроизведению пространственных отношений в пространстве учебной комнаты, школы, территории.**

Дидактические игры с использованием различных планов и схем, занятия по составлению графических планов, декодирование планов (игры-соревнования).

#### **Развитие способности к пониманию квазипространственных и временных отношений.**

Актуализация знаний, полученных на уроках по учебным предметам «Математика», «Окружающий мир»: время на часах, время суток, смена месяцев, времен года. Понимание предлогов и наречий, отражающих пространственные и временные отношения. Работа в парах, подгруппах по актуализации событий прошлого (что мы изучали на прошлом, позапрошлом занятии). Работа с деформированными текстами (дополнение адекватными предлогами и наречиями).

## **МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Включение особого модуля по формированию конструктивной деятельности является оправданным в тех случаях, когда ведущими проблемами детей являются регулятивные и когнитивные, а не коммуникативно-личностные, а также при достаточной материально-технической оснащенности образовательной организации (наличие наборов строительного материала, конструкторов Lego и т.п. в количестве, позволяющем организовать подгрупповую работу). При отсутствии подобных возможностей более целесообразно включать задания по конструированию (из бумажных элементов, плоскостной мозаики) в модуль по развитию познавательной деятельности.

### **Конструирование по образцу.**

Образцы из 6-8, затем 9-12 деталей. Работа в парах, подгруппах. Анализ образца. Зарисовка проекций отдельных элементов конструкций, конструктивных сооружений в целом. Воссоздание постройки на основе графического образца.

### **Конструирование по замыслу.**

Работа в подгруппах. Обсуждение замысла. Создание графического плана. Выбор необходимых элементов для конструирования. Создание объекта. Соотнесение с планом-замыслом.

### **Конструирование по условиям.**

Работа в подгруппах. Обсуждение условий и их конкретизация в выбор элементов. Создание графического плана. Выбор необходимых элементов для конструирования. Создание объекта. Соотнесение с планом-замыслом: оценка соблюдения заданных условий. Конструирование по условиям является наиболее сложным видом конструктивной деятельности, который во втором классе предположительно не будет доступным для обучающихся с ЗПР.

## **МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ И КОРРЕКЦИИ ЕЕ НЕДОСТАТКОВ**

Выбор модуля адекватен при наличии значительного количества обучающихся, имеющих типичные для ЗПР, либо индивидуальные эмоциональные проблемы. Если же недостатки эмоционального развития не представляют собой проблемы с точки зрения нарушений социопсихологической адаптированности, то необходимая работа по эмоциональному развитию реализуется в модуле, направленном на совершенствование коммуникативных навыков.

### **Развитие способности к пониманию эмоций окружающих.**

Обогащение эмоционального словаря (работа с текстами). Распознавание эмоций на основе символических изображений. Распознавание эмоций по мимическим и пантомимическим знакам. Воспроизведение (создание) мимики и пантомимики, соответствующей переживанию определенной эмоции. Работа в подгруппах: инсценировки эмоциональных переживаний, связанных с типичными событиями, имеющимися в детском опыте (не берут в компанию, заставляют делать уроки, не пускают гулять, потерял деньги или нужную вещь, кто-то узнал о неприглядном поступке, не выполнил обещание, что привело к плохим последствиям, купили желаемое). Работа с художественными материалами: экспрессия эмоциональных состояний в цвете, характере штриха и пр.

### **Развитие способности к пониманию своих эмоций.**

Графическое и вербальное моделирование разнообразных фрустрирующих ситуаций, актуализирующих отрицательные эмоции гнева, обиды, страха, стыда, вины, положительные эмоции интереса, увлеченности, радости. Невербальное (пантомимическое, художественное) и вербальное выражение своих эмоций, чувств, настроения, опасений. Словарная работа по расширению эмоционального словаря (выбор адекватных лексических средств – вставка в тексты с пропущенными словами).

### **Коррекция тревожности (эмоциональной напряженности).**

Этот раздел занятий рекомендуется поводить, имея определенную профессиональную подготовку (повышение квалификации, участие в тренинге). При отсутствии у педагога-психолога систематизированных знаний и умений по работе с тревогой и страхами более целесообразно включать упражнения, способствующие стабилизации эмоционального состояния в контекст других психокоррекционных занятий, создавая в них ситуацию успеха, необходимую тревожным детям. Неквалифицированная работа со страхами может вместо пользы принести вред.

Осознание эмоций в различных ситуациях знакомым детям по опыту: опоздание, необходимость публичного ответа, выполнение самостоятельной/контрольной работы и т.п. Дифференциация эмоции тревоги (беспокойство по поводу неблагоприятных последствий чего-либо) и страха. Работа со страхами (элементы символ-драмы, арттерапевтические упражнения, музыка- и библиотерапия в доступных детям с ЗПР формах).

### Коррекция агрессивных проявлений.

В коррекции агрессивных проявлений у детей такого возраста наиболее эффективно использовать подвижные игры, игры-соревнования, игры, позволяющие канализировать агрессию (типа дартс с присосками, «Чапаев», кегли и т.п.). Могут использоваться приемы арттерапии. Коррекционную роль выполняют упражнения, направленные на развитие способности понимать эмоции других людей, способности осознавать свои эмоции, а также направленные на развитие навыков продуктивной коммуникации.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Раздел	Тема (часы)	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся.	Дата	
				По плану	Факт.
1 четверть					
		Диагностика	Занятия 1-3.	1 неделя сентября	
		Вводное занятие (1 ч.)	Занятие 4. Знакомство. Актуализация навыков, приобретенных в прошлом году: Упражнение 1. Коммуникативная игра в паре «Зеркало», в кругу «Расскажи, какой (какая)...красивый (ая), Упражнение 2. Игра «Что изменилось», «Снежный ком» с игровыми именами		
	Модуль по развитию навыков произвольной регуляции (20 ч.)	Концентрация внимания на учебном и	Занятие 5. Первичная диагностика уровня развития познавательной деятельности, коммуникативных умений, эмоционального благополучия Занятие 6. «Гимнастика мозга»		

		внеучебном материале.	<p>Упражнение.1. Устный счет в пределах 10 (ответ показывается учеником на карточках),</p> <p>Упражнение 2.Игра «Что изменилось» (например, во внешнем виде ребенка: приколот значок, заправил воротник и т.п.)</p> <p><b>Занятие 7. «Гимнастика мозга»</b></p> <p>Упражнение1. Дифференциация звуков в словах (любое действие при наличии определенного услышанного звука),</p> <p>Упражнение2.Воспроизведение сделанного соседом по парте образца (например, в 9 клетках размещено 3 фишки, образец закрывается, надо воспроизвести с учетом цвета и формы использованных фишек)</p> <p><b>Занятие 8. «Гимнастика мозга»</b></p> <p>Упражнение1.Определение количества слогов в слове (любое действие при наличии услышанного или увиденного заданного количества слогов,</p> <p>Упражнение 2. Найти отличия в сходных парных рисунках, наборах латинских букв (lсwхtрi и lwsхtрi), группах цифр (в группе по 6-7 знаков), задания типа корректурных проб (просматриваем по строкам, вычеркиваем, подчеркиваем)</p> <p><b>Занятия 9-10. «Гимнастика мозга»</b></p> <p>Упражнение 1 Раскрашивание, подчеркивание по инструкции (например, треугольники зеленым, круги – красным, гласные подчеркиваем, согласные обводим и т.п.)</p> <p>Упражнение 2. Графический диктант</p> <p>Упражнение3.Штриховка по заданию элементов в однотипном ряду (например, второй, пятый, девятый, тринадцатый),</p>		
--	--	-----------------------	---	--	--

			<p><b>Занятия 11-12.</b> «Гимнастика мозга»</p> <p>Упражнение1.Подвижная игра «Дифференциация овощей и фруктов, диких и домашних зверей, диких и домашних птиц, деревьев и кустарников (например, услышав название...присесть, а название ...подпрыгнуть)».</p> <p>Упражнение2. Игра типа «Снежный ком» с последовательным добавлением элементов для запоминания до 5-6-7,</p> <p>Упражнение 3. Игра «Запрещенные слова» повторы с заменой запрещенных слов хлопками</p> <p><b>Занятия 13-14.</b> «Гимнастика мозга»</p> <p>Упражнение1. Заканчиваем строки выученного ранее стихотворения. При подборе слов необходимо ориентироваться на ранее изученный материал (1 и 1 дополнительный классы).</p> <p>Упражнение 2. Игра «Буквоежка» (например, если в названии цифры есть звук Р – ее не произносим) и т.п.</p> <p>Упражнение3.Слуховое сосредоточение без помех (минута молчания: что мы слышали), при наличии помех (сопутствующие зрительные стимулы, отвлекающие).</p>		
		Развитие способности к удержанию цели деятельности	<p><b>Занятие 15.</b> «Гимнастика мозга»</p> <p>Упражнение «Крестики-нолики» (цель-составить линию из трех одинаковых фигур подряд)</p> <p><b>Занятие 16.</b> «Гимнастика мозга»</p> <p>Упражнение «Морской бой» (квадрат 5х5 клеточек, цель: найти 3 двухклеточных кораблика),</p> <p><b>Занятие 17.</b> «Гимнастика мозга»</p>		



			<p>Упражнение «Заполнение матрицы по правилу» (например, в домике на каждом этаже, в каждой квартире живут галочка, палочка и точка, на всех этажах они заняли разные квартиры: заполняется матрица из трех, а затем из шести строк. цель: запомнить правило).</p> <p><b>Занятие 18.</b> «Гимнастика мозга» Графический диктант по Л.И. Цеханской (все фигурки соединяются через кружок),</p> <p><b>Занятие 19.</b> «Гимнастика мозга» Упражнение «Заселяем дом»: актуализируется состав числа (на каждом «этаже» 7 жильцов, ... уже въехали, сколько еще надо заселить),</p> <p><b>Занятие 20.</b> «Гимнастика мозга» Упражнение «Раскрасить, соблюдая правило» (например, оставить на елочке место для игрушек),</p> <p><b>Занятия 21-22.</b> «Гимнастика мозга» Упражнение «Буквоежка» (записать слова с карточки или текст, ставя вместо определенной буквы (слога, слова) многоточие),</p> <p><b>Занятия 23-24.</b> «Гимнастика мозга» Упражнение «Зоопарк» (классификация картинок или карточек с названиями животных на заданные, символически (не словесно!) обозначенные группы, идентично подобная классификация может осуществляться по признакам сезонов года и т.п.)</p>		
2 четверть					

	<p>Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ (24 ч.)</p>	<p>Развитие аналитико-синтетической деятельности</p>	<p><b>Занятия 25-26.</b> «Гимнастика мозга».</p> <p><i>1) Назови признаки предмета</i></p> <p>Обучающиеся разделены на команды. Предъявляется объект, признаки которого называют по очереди (Заяц: пушистый, белый, с длинными ушами, коротким хвостом и т.д.) Начинать с наглядно представляемых объектов, затем переходить к изображениям, в последнюю очередь к их словесному называнию. Члены команды называют по одному признаку по очереди. Выигрывает команда, назвавшая последний признак. Оптимальное число названных признаков не менее 8.</p> <p><i>2) Допишем буквы:</i> начальные большие (заглавные) буквы, чтобы получились имена людей;</p> <p>__нна, __ндрей, __ария, __катерина, __атьяна, __ихаил, __орис, __лександр, __иктор.</p> <p><b>Занятия 27-28.</b> «Гимнастика мозга»</p> <p><i>1) Угадай предмет по его признакам</i></p> <p>Называется 3 признака предмета. Если угадывания не происходит, добавляется по одному признаку до тех пор, пока предмет не будет угадан верно.</p> <p><i>2) Уберем первую букву и получим новое слово.</i></p> <p>Булочка, сухо, беда, сцена, крот</p> <p><b>Занятия 29-30.</b> «Гимнастика мозга»</p> <p><i>1) Загадай предмет</i></p> <p>Надо загадать предмет в комнате, где проходит занятие, и описать его. И загадывание, и угадывание проводится в командах.</p> <p><i>2) Допишем букву, чтобы получить новое слово</i></p>		
--	---	--	--	--	--

			<p>Рот (рота, крот, грот), кол (коля, укол), бор (боря, убор), кон (конь), тон (стон)</p> <p><b>Занятия 30-31</b> «Гимнастика мозга»</p> <p><i>1) Что бывает таким?</i></p> <p>К данному педагогом-психологом определению следует подобрать несколько разных предметов. Например, рыжая – лиса, белка, кошка, девочка.</p> <p><i>2) Заменяем букву</i> (в начале, середине, конце слова)</p> <p>Моль – боль – соль, лис-рис  Кот-кит, крыса – крыша, крыса - краса  Луг-лук, пал-пар, сток-стог</p> <p><i>3) Угадай слова</i></p> <p>В потенциально угадываемых словах пишется несколько букв, чтобы слово можно было угадать</p> <p>Например, К__Ш__А (кошка), К_Р_БЛЬ,  КР__КО__Д__Л и т.п.</p> <p><b>Занятия 32-33</b> «Гимнастика мозга»</p> <p><i>1) Для чего это нужно?</i></p> <p>К картинке с изображением целого предмета подобрать карточки, со словами, называющими (или изображающими) его детали и рассказать, зачем нужна та или иная деталь (носик у чайника – наливать воду в чашку удобно, крышка – наливать воду в чайник; кастрюля – ручки, чтобы снимать с плиты, крышка, чтобы быстрее нагревалась и т.п.)</p> <p><i>2) Соедини шарики</i> на больших и маленьких воздушных шариках написаны слоги, надо соединить маленькие и большие шарики, чтобы получились имена.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p><b>Занятия 34-35 «Гимнастика мозга»</b>  <i>1) Конструирование из геометрической мозаики.</i>          Образец дается сначала без пунктирного деления на элементы (5-7 частей), а затем, при наличии затруднений, с делением. В качестве промежуточного этапа можно предложить самостоятельно нарисовать на образце пунктирные линии, позволяющие выделить отдельные элементы конструкции.  <i>2) Вычеркни лишнее слово (с другим корнем)</i>          Брат, братишка, брань, братство          Вода, водный, вата, водопровод          Солёный, соль, солнце, засолка          Конница, кокон, конюх, коновал          Слепить, липкий, лепка, вылепи.</p>		
		Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале	<p><b>Занятия 36-37. «Гимнастика мозга»</b>  <b>1) Земля-вода-воздух (Игра с мячом.)</b> Может быть в двух вариантах.          Первый: педагог бросает мяч и говорит одно из перечисленных слов, а ребенок в ответ называет обитателя названной стихии (земля-крот, вода-щука).          Второй: педагог (или затем ребенок) при бросании называет обитателя, а при возвращении мяча – называется стихия. Ошибки следует исправлять сразу же.  <b>2) Составь рассказ.</b>          Детям раздаются конверты. В каждом по 4 карточки с предложениями. Надо составить из них верную последовательность.          На небе сгустились тучи. Сверкнула молния. Начался дождь. Прохожие открыли зонты.          Прозвенел звонок. Школьники вошли в класс. Они сели на свои места. Учитель начал урок.</p>		

			<p>Было жарко. Цветы стали увядать. Маша полила клумбу. Цветы подняли головки.</p> <p>Сгустились тучи. Небо потемнело. Повалил снег. Намело сугробы. Темная туча закрыла солнце. Сверкнула молния. Грянул гром. Пошел дождь.</p> <p>Кошка мяукала. Она хотела есть. Кошке дали корм. Кошка поела и легла спать.</p> <p>К двери подошел человек. За дверью залаяла собака. Никто не открыл. Человек ушел.</p> <p>Солнце клонится к закату. Становится темно. Появляются луна и звезды. На город опускается ночь.</p> <p>Прошло жаркое лето. Наступила осень. Птицы улетают на юг. В лесу стало тихо.</p> <p><b>Занятия 38-39. «Гимнастика мозга»</b></p> <p>1) Серии последовательных картинок со скрытым смыслом.</p> <p>2) Раздели слова на группы</p> <p>Карточки со словами, находящиеся в конвертах вперемешку надо разложить на 4 группы, чтобы корень слов был одинаковым</p> <p>Загореть, горит, горелый</p> <p>Носильщик, водонос, носит,</p> <p>Пожар, жарко, жар-птица,</p> <p>Ключница, ключик, включил</p> <p>3) Продолжи ряд</p> <p>2 4 6 8..... 1 3 5 7..... 1 5 9 13..... 1 7 5 11 9 15...</p> <p><b>Занятия 40-41. «Гимнастика мозга»</b></p> <p>1) Задания, построенные по принципу простых аналогий с постепенным добавлением пар слов до угадывания</p> <p>Лошадь-жеребенок, корова-? овца-ягненок, свинья-поросенок,</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Огурец-овощ, ромашка-? яблоко-фрукт, малина-ягода,          Лось – рога, кошка – ? волк – зубы, еж – иглы,          2) Образует новые слова          Обучающимся предлагаются карточки со словами-корнями, которые          надо превратить в новые слова          Дед          Хлеб          Город          Нож</p> <p><b>Занятия 42-43 «Гимнастика мозга»</b>          1) Загадки (можно раздать по две загадки трем командам, чтобы          дети их прочитали, угадали сами и зачитали одноклассникам)          Чтобы он тебя повёз,          Нужен вовсе не овёс.          Накорми его бензином,          Подбери получше шины,          И тогда, поднявши пыль,          Побежит ... <b><u>(АВТОМОБИЛЬ)</u></b>          Этот зверь живёт лишь дома.          С ним давно и все знакомы.          Он игривый и пушистый,          Он, мурлыча, песнь поёт,          Только мышь его боится.          Угадали? Это ... <b><u>(КОТ)</u></b>          Золотой и молодой,          За неделю стал седой.          А денёчка через два          Облысела голова.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>Спрячу-ка в карманчик Бывший ... <b><u>(ОДУВАНЧИК)</u></b> Спит в берлоге он всю зиму, Станет солнце сильно греть - В путь за мёдом и малиной по лесампойдет ... <b><u>(МЕДВЕДЬ)</u></b> Он плывёт по простыне, Как кораблик по волне. Всем хозяйкам добрый друг Электрический ... <b><u>(УТЮГ)</u></b> По реке плывет бревно, Нозубастоеоно! Кто бы рядом не проплыл, Всех проглотит ... <b><u>(КРОКОДИЛ)</u></b>.</p> <p><b>2) Реши не считая</b> В шкафу с книгами 4 полки. Количество книг на каждой полке обозначено числом. В каком шкафу книг больше?</p> <table><tr><td>12</td><td>42</td></tr><tr><td>34</td><td>17</td></tr><tr><td>45</td><td>34</td></tr><tr><td>17</td><td>12</td></tr></table> <p>Реши не считая Саша и Витя 3 дня подряд ходили за грибами. Саша в первый день собрал 45 грибов, во второй 34, в третий 27. Витя в первый день собрал 34 гриба, во второй 25, а в третий 45. Кто собрал больше грибов?</p> <p><b>Занятия 44-45. «Гимнастика мозга»</b></p>	12	42	34	17	45	34	17	12		
12	42											
34	17											
45	34											
17	12											

			<p>1) Прослушивание текстов со скрытым смыслом Два товарища, Лев и мышь, Лгун (Л.Н. Толстой) Грибы (С.В. Михалков)</p> <p>2) Задачи на сообразительность</p> <p>-Если я к задуманному числу прибавлю 3, то получу 7. Какое число я задумал?</p> <p>-Если я от задуманного числа отниму 6, то получу 4. Какое число я задумал?</p> <p>-Длина бревна 6 м. В одну минуту от бревна отпиливают кусок длиной 1 м. Сколько минут будут распиливать бревно?</p> <p>-Ваня разложил на столе камешки на расстоянии 2 см один от другого. Сколько камешков он разложил на протяжении 10 см?</p> <p>-До игры у Миши было на 5 конфет больше, чем у Коли. Коля выиграл у Миши 4 конфеты. У кого теперь больше конфет и на сколько?</p> <p>-Саша и Коля показывали друг другу свои машинки. Отдай мне одну машинку, сказал Саша, и у нас будет поровну, у каждого по 3. Сколько машинок было у Саши и сколько у Коли?</p>		
		Диагностические уроки	<p>Мониторинг познавательной деятельности, коммуникативных, регулятивных умений</p> <p><b>Занятия 46-47. «Гимнастика мозга»</b></p> <p>Упражнение 1</p> <p>Игра «Кто быстрее»</p> <p>Игра «Кто сильнее»</p> <p>Игра «Кто самый смелый»</p> <p><b>Занятие 48. Диагностика</b></p>		
<b>3 четверть</b>					



Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ	Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира <i>Комплекс практических занятий по конструированию картины «Мир».</i>	<b>Занятие 49:</b> «Гимнастика мозга». Определение темы конструирования (в зависимости от места проживания ребенка это может быть город, поселок, его окрестности, лес, водоем и т.п.). Может быть полезным согласование тематики с учебным материалом по предмету «Окружающий мир». Выяснение знаний обучающихся. Создание проблемной ситуации, активизирующей познавательный интерес.		
		<b>Занятия 50-51:</b> «Гимнастика мозга». Подготовка ключевых элементов будущей конструируемой картины (обведение трафаретов, раскрашивание, вырезание) с параллельным получением от педагога информации об этих элементах. Крайне желательно подбирать близкие к реалистическим изображения для изготавливаемых элементов.		
		<b>Занятия 52-53:</b> «Гимнастика мозга». Актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии с помощью таких приемов как: угадать элемент по его словесному описанию (представляется на карточках), угадать загадки об объектах, ответить на вопросы об объектах и т.п. Создается «фон» картины – обучающиеся договариваются друг с другом о том, как будут размещены объекты на полотне картины и прикрепляют их.		
		<b>Занятия 54-55:</b> «Гимнастика мозга». Трафареты используются для изготовления «обитателей» (например, фон – тайга, обитатели – звери и птицы; фон – город, обитатели – люди, домашние животные и т.п.). Аналогично второму занятию предоставляется необходимая информация и происходит усвоение знаний.		
		<b>Занятие 56.</b> «Гимнастика мозга».		

			«Обитатели» размещаются на ранее изготовленном «фоне». Обучающиеся должны сделать это и красиво, и логично. Проводится обсуждение – чего не хватает на картине.		
			<b>Занятие 57.</b> «Гимнастика мозга». Дополнение картины недостающими элементами (ландшафт, транспорт и т.п.). Для каждого обучающегося изготавливается символизирующий его человек.		
			<b>Занятие 58.</b> «Гимнастика мозга». «Человечки» размещаются на картине. Каждый обучающийся сочиняет историю о приключениях своего «человечка».		
			<b>Занятия 59-60.</b> «Гимнастика мозга». Заключительное занятие. Обучающиеся по очереди ведут своих человечков по заранее продуманному педагогом сценарию (например, человечку, чтобы куда-то пройти, надо вспомнить...).		
	Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ	Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира <i>Комплекс литературно-речевых занятий</i>	<b>Занятие 61.</b> «Гимнастика мозга». Рассказы В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», чтение и обсуждение.  <b>Занятие 62.</b> «Гимнастика мозга». Рассказы В. Бианки «Красная горка», чтение и обсуждение.  <b>Занятие 63.</b> «Гимнастика мозга». Рассказы В. Бианки «Кто чем поет», чтение и обсуждение.  <b>Занятие 64.</b> «Гимнастика мозга». Рассказы В. Бианки «Первая охота», чтение и обсуждение  <b>Занятие 65.</b> «Гимнастика мозга». Рассказы В. Бианки «Лис и мышонок», чтение и обсуждение		

			<p><b>Занятия 66-67.</b> «Гимнастика мозга».</p> <p>1) Зарисовка понравившегося персонажа из любимого рассказа</p> <p>2) Выставка рисунков.</p>		
		Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов (8 ч.)	<p><b>Занятия 68-69.</b> «Гимнастика мозга».</p> <p>1) Повторение пройденного ранее: символика России, символика региона проживания ребенка (герб), частотные эмблемы (рекомендуется при подборе материала ориентироваться на имеющуюся в месте проживания ребенка – сбербанк, почта России, эмблемы салонов сотовой связи, марок известных машин, спортивных клубов, магазинов).</p> <p>2) Разнообразные дидактические игры на закрепление значения символов.</p>		
			<p><b>Занятие 70.</b> «Гимнастика мозга».</p> <p>1) Использование планов для поиска (план комнаты, территории школы, близлежащей территории). Зарисовка планов в тетради.</p> <p>2) Дидактическая игра «Найди клад»</p>		
			<p><b>Занятия 71-72.</b> «Гимнастика мозга».</p> <p>1) Составление и декодирование пиктограмм (режимные моменты, последовательность школьного дня, свободного времяпровождения и т.п.).</p> <p>2) Игра «что нам хотели рассказать древние люди» (на материале петроглифов-пиктограмм).</p>		
			<p><b>Занятие 73.</b> «Гимнастика мозга».</p> <p>«Письмо в будущее». Обучающимся предлагается написать письмо пиктографическими знаками.</p>		
			<p><b>Занятие 74.</b> «Гимнастика мозга».</p> <p>Составить письменный рассказ о своей жизни. Обучающимся предлагается написать письмо пиктографическими знаками.</p>		

			<p><b>Занятие 75.</b> «Гимнастика мозга».</p> <p>Прослушивание литературного произведения «Кот в сапогах».</p> <p>Ш.Перро.</p>		
			<p><b>Занятие 76.</b> «Гимнастика мозга».</p> <p>1) Схематическая зарисовка прослушанного произведения.</p> <p>2) Пересказ с опорой на схему.</p>		
			<p><b>Занятия 77-78.</b> «Гимнастика мозга».</p> <p>Упражнение 1 Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Обучающимся предлагаются выбрать одно задание из мешочка (поиск по плану, зарисовка плана, декодирование знакомого символически (пиктографически) изображенного текста) и его выполнить</p>		
<b>4 четверть</b>					
	Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками (8 ч.)	Развитие способности к запоминанию лиц, имен, внешнего вида партнера (2 ч)	<p><b>Занятия 79-80.</b> «Гимнастика мозга».</p> <p>Коммуникативные игры в паре «Зеркало», в кругу «Расскажи, какой (какая)...красивый (ая).</p> <p>Игра «Что изменилось», «Снежный ком» с игровыми именами.</p> <p>Игра «Ручеек» с последующим запоминанием выбравших и выбранных.</p>		
			<p><b>Занятие 81-82.</b> «Гимнастика мозга».</p> <p>Литературный час. Предъявляются портреты известных поэтов А.С. Пушкина, И.А. Крылова, С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, С.В. Михалкова. Обучающиеся должны запомнить лица авторов популярных стихов, их имена, отчества фамилии. Отрывки (целые стихотворения) зачитывают дети (по домашним заготовкам). В конце проводится командное соревнование.</p>		
			<b>Занятия 83-84</b> «Гимнастика мозга».		

		Развитие способности к эмоциональной децентрации (2 ч.)	<p>1) Символические изображения эмоций, распознавание эмоций персонажей, изображенных на реалистических картинах (Опять двойка, Дети, бегущие от грозы, картины американских художников Андерсона, Золана и др.) – выбор смайлика к эмоции.</p> <p>2) Изображение смайликов с эмоциями.</p>		
			<p><b>Занятия 85-86.</b> «Гимнастика мозга».</p> <p>1) Рефлексия эмоциональных состояний героев на основе прослушиваемого текста В. Драгунский «Главные реки» (Денискины рассказы).</p> <p>2) Зарисовка эмоций героя смайликами. Пантомимическое и мимическое изображение эмоций (загадывание, угадывание).</p>		
		Формирование умений невербальной коммуникации (2 ч.)	<p><b>Занятие 87.</b> «Гимнастика мозга».</p> <p>1) Продолжение пантомимического и мимического изображения эмоций. Чтение детских стихотворений Д. Хармс «Очень страшная история», А. Барто «По дороге в класс», «Петя утомлен», Е. Благинина «Бабушка-забота», С. Михалков «Прививка».</p> <p>2) Зарисовывается схематическое изображение эмоций героев.</p>		
			<p><b>Занятия 88-89.</b> «Гимнастика мозга».</p> <p>1) Инсценировка детских стихотворений (зачитанных на прошлом занятии). Обучающиеся делятся на подгруппы. Сначала читают стихотворение, потом распределяют роли.</p> <p>2) Один ребенок изображает эмоции, о которых говорит автор стихотворения, два других невербально ему помогают или наоборот, выражают неодобрение.</p> <p>3) После завершения сценка демонстрируется без прочтения всему классу. Дети должны вспомнить, о каком стихотворении идет речь.</p>		
		Формирование умений	<p><b>Занятия 90-91.</b> «Гимнастика мозга».</p> <p>Повторение пройденного ранее: формулы речевого этикета. Коммуникативно-ролевая игра «В библиотеке».</p>		

		вербальной коммуникации (2 ч.)	Запись в тетрадях адекватных для этой ситуации речевых оборотов.		
			<b>Занятия 92-93.</b> «Гимнастика мозга». Коммуникативно-ролевая игра «В поликлинике». Беседа нравственно-этического характера «Как выразить сочувствие». Запись в тетрадях адекватных для этой ситуации речевых оборотов.		
	Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков (8 ч.)	Развитие способности к пониманию эмоций окружающих (2 ч.)	<b>Занятие 94.</b> «Гимнастика мозга». Закрепление пройденного при обучении эмоциональной децентрации (символика эмоций и ее значение). Мимика и пантомимика эмоций и чувств радости, удовольствия, интереса, удивления, усталости, страха, вины, обиды, скуки, печали, гнева (работа в командах: поочередное угадывание наглядно демонстрируемых эмоций). Соотнесение речевых оборотов с эмоциональными состояниями (весело – радость, почему – интерес, как это – удивление и т.п.). Запись пар «слово-эмоция» в тетрадь (с индивидуальных карточек).		
			<b>Занятие 95.</b> «Гимнастика мозга». Инсценировка эмоциональных переживаний, связанных с типичными событиями в жизни обучаемого. Работа с красками – выражение эмоций через символику цвета. Противоположные эмоции (радостное настроение-грустное настроение). Синонимы эмоций: радость-веселье-счастье; удовольствие-удовлетворение, наслаждение; интерес – любопытство, любознательность и т.п. (исходя из детских возможностей и не более 5 за один раз). Дополнение словаря эмоций в тетради.		
		Развитие способности к пониманию своих эмоций (2 ч.)	<b>Занятия 96-97.</b> «Гимнастика мозга». Продолжение изучения вербального синонимичного обозначения эмоций и чувств. Закрепление изученного: предъявляются слова-обучающиеся угадывают эмоцию и наоборот (в командах).		

			Диагностическая игра «Что ты чувствуешь» (аналог детского Розенцвейга). Словесное обозначение своих эмоций.		
			<b>Занятия 98-99.</b> «Гимнастика мозга». Диагностическое занятие: мониторинг эмоционального состояния обучающихся и их способности вербализовать эмоции (рисунок красками «Настроение» и вписывание изученных названий эмоций и чувств в пропущенные места текста (Катя потеряла свою любимую ручку и ей было.....(весело, грустно, печально, задумчиво); Оле...(скучно, интересно, весело, страшно) проходить мимо большой собаки и т.п.		
		Итоговая диагностика	<b>Занятия 100-102</b>		

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).

Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития Пособие. М., 2015. (в пособии представлены диагностические ориентиры для определения уровня произвольной регуляции познавательной деятельности).

Вильшанская А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко.- М.: Генезис

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотерапевтические упражнения, коррекционные программы /Н.В. Самоукина. Любое издание.

Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс.

Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С. А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии») / Е. Л. Инденбаум, А. А. Трушкова, С. В. Кованенко, В. С. Соловьева, И. Г. Кирилкина, О. И. Коростелева // Дефектология. - 2005. - № 4. - С. 41-54.

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Кн. для воспитателя детского сада. М.: «Просвещение», 1991.

#### **Дополнительная литература**

Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. М., 2001.

Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. - 2015. - № 8.

Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. - 2016. - № 2.

Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников. - 2016. - № 7.

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. - 2016. - № 2.

Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).

Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. - 2016. - № 3.

Бабкина Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология. - 2016. - № 5.

Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.

Вильшанская А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе [Текст] / А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47-54.



Вильшанская А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А. Д. Вильшанская // Дефектология. - 2007. - № 2. - С. 50-57.

Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.

Вильшанская А. Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.

Вильшанская А. Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст] // Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.

Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.

Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.

Гостар А.А., Очковская Т.Ю, Величко С.А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.

Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет. Серия «Радуга». М.: Просвещение

Инденбаум (Шепко) Е. Л. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального развития во внеклассной работе с позиций функционально-уровневого подхода / Е. Л. Инденбаум (Шепко), А. Н. Косымова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5.

Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.

Инденбаум Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.

Коробейников И.А., Бабкина, Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.- № 1.

Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006. - №5.

Медведева Е.А., Ильина И.Б. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.

Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

Селиванова Т.А. Психологические условия гармонизации переживаний ребенка в художественно-творческой деятельности дошкольников и младших школьников. Дис.канд.психол.н. М., 2005.

Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками / под ред. Л. А. Венгера. – М., 1996.

Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2003.-160 с.

Шапкина Т.А. Специфика психолого-педагогической работы в условиях реализации программы дополнительного образования в ДОУ // Научная дискуссия; вопросы педагогики и психологии. сб.ст. по материалам LI междунар.науч.-практ.конф.-№6 (51). - М.,Изд."Интернаука",2016.- с.185 (арт-терапевтическая программа Т.А. Селивановой).

### ***Материально-техническое обеспечение***

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- фланелеграф;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;

- тетради для записей;
- индивидуальные полиуретановые коврики.

**Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные).  
Психокоррекционные занятия»**

**Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия»** направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР).

**Цель психокоррекционных занятий** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Основные направления работы:**

- ✓ диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- ✓ диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- ✓ диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- ✓ формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- ✓ формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### Планируемые результаты освоения курса

**Личностные** результаты рекомендуется оценивать с помощью критериально-уровневой оценки ряда составляющих этот результата параметров.

***Личностный результат Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (достигается при реализации большинства модулей).***

Результат складывается из оценки сформированности речевых умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении.

По каждой составляющей в третьем классе планируется достичь следующих целевых показателей.

*Сформированность речевых умений:*

В коммуникативной ситуации высказывается достаточно понятно;

Речь в основном грамматически правильная;

Письменная коммуникация несовершенна, но возможна;

Читает монотонно, но без существенных затруднений.

*Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему.*

Знает, кем работают взрослые, с которыми он проживает, их ФИО;

Знает свой домашний адрес, дату рождения, сотовый или домашний телефон, по которому следует звонить

Иногда самостоятельно проявляет внимание к детям и взрослым (настроение, самочувствие);

Ориентируется в наиболее актуальных событиях, происходящих в классе, школе, городе, стране.

Проявляет познавательный интерес (ситуативно) и задает вопросы.

*Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.*

Знает правила дорожного движения, безопасного поведения на транспорте;

Может объяснять, в чем заключается польза или вред того или иного поведения, но не всегда аргументировано;

Уточнены представления об опасном и безопасном поведении (субъективизм опасений преодолен частично).

Имеет относительно точные представления о том, что можно приобрести на сумму 100 рублей.

***Личностный результат: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (включается при реализации соответствующего модуля)***

Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.

Предпринимает отдельные попытки высказаться о своих чувствах в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.

Предпринимает попытки словесно описать красоту увиденного.

Отличает эстетичное и неэстетичное оформление чего-либо.

Стремится создавать что-то красивое, устойчиво предпочитает красивое некрасивому.

Овладевает умением подбирать адекватные слова для сравнения красивого и некрасивого.

***Личностный результат: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (включается при реализации соответствующего модуля)***

Овладевает умением проявить вербальное сочувствие при затруднениях и неприятностях.

Овладевает умением промолчать об оплошности другого человека, хорошо замечая ее.

Овладевает умением молчать и спокойно стоять в торжественные, эмоционально значимые моменты.

Проявляет уважительное отношение к пожилым людям.

Понимает смысл нравственно насыщенных литературных произведений (В. Осеева и т.п.).

***Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.***

Результат складывается из оценки сформированности навыков продуктивной межличностной коммуникации, социально одобряемого (этичного) поведения, речевых умений. По каждой составляющей в третьем классе планируется достичь следующих целевых показателей.

*Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.*

Знает имена и фамилии всех одноклассников, имена и отчества педагогов:

Имеет друзей среди одноклассников и соблюдает правила дружбы.

Избегает открытых конфликтов.

Может выполнять разные роли в подгрупповой и групповой работе.

Правильно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации.

При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен, вежлив и краток.

*Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.*

Соблюдает нормы речевого этикета,

Пропускает взрослого вперед, придерживает дверь, внимательно выслушивает обращение.

Самостоятельно предлагает оказать помощь взрослому.

Овладевает умением не перебивать, соблюдать очередность при высказывании,

Овладевает умением улыбаться партнеру при встрече, обращении.

Самостоятельно стремится оказать сверстнику помощь при затруднении.

Проявляет уважительное отношение к чужой собственности.

Овладевает умениями просоциального поведения (помощь, поддержка, сочувствие).

*Сформированность речевых умений:*

Умеет вежливо и понятно обратиться с вопросом.

Умеет вербализовать свои желания и мысли.

Сформирована возможность говорить об испытываемых эмоциях, намерениях;

***Личностный результат: Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.***

Самостоятельно обозначает свою социальную роль (школьник, ученик):

Правильно оценивает результаты своей деятельности.

Адекватно и без затруднений обозначает свои потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):

Хорошо разграничивает ситуации, требующие и не требующие помощи

Может адекватно оценить выраженность какого-либо качества у себя и у других с разных точек зрения (встать на позицию другого):

**Личностный результат:** *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.*

Имеет сформированные по возрасту навыки самообслуживания:

Умеет пользоваться сотовым телефоном:

Самостоятельно поддерживает порядок в портфеле, учебных принадлежностях.

Следит за своим внешним видом.

**Личностный результат:** *Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.*

Сформирована возможность согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе, не разрушая общего замысла:

Сформирована возможность контролировать импульсивные желания (не трогать чужие предметы без разрешения):

Сформирована возможность сдерживать вербальную агрессию.

Имеет хороший социометрический статус.

Стабилен в своих коммуникативных предпочтениях.

**Личностный результат:** *Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.*

Сформированы пространственные представления (ориентируется на листе бумаги и может понимать пространственный план-схему).

Относительно правильные временные представления (понимает время на часах, адекватно использует временные наречия).

Проявляет интерес к знаниям о природе и человеке, путешествиям;

Знания по определенным аспектам мироустройства за пределами программного материала.

Проявляет интерес к достижениям (спорт, культура).



Может формулировать индивидуально значимые желания и «нежелания».

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).

В 3 классе планируется достичь следующие метапредметные результаты:

***В области формирования познавательных УУД***

8. Проявление поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания) – целевым результатом является преодоление отказа от активности и стереотипных непродуктивных проб;
9. Овладение умениями декодирования предложенных условных знаков – целевым результатом является удержание в памяти не менее пяти значений;
10. Овладение умениями кодирования: целевым результатом является возможность создания конкретно-графических моделей (плана комнаты, пространства) с преимущественно организующей помощью;
11. Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – целевым результатом является полное и точное понимание как воспринимаемого на слух, так и читаемого текста.
12. Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в объектах, актуализированных на основе имеющихся знаний и представлений – целевым результатом является возможность обозначать наиболее существенные признаки не представленного наглядно объекта (например, рассказать о самом запомнившемся случае и т.п.).
13. Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь, представленную графически или словесно - целевым результатом можно считать самостоятельное точное понимание сущности такой связи, при сохраняющихся трудностях ее словесного выражения.
14. Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - целевым результатом является понятийное определение приблизительно половины новых слов (конкретного характера).
15. Овладение умением сравнивать и обобщать объекты – называть их общим названием по представлению - целевым результатом является точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

***В области формирования регулятивных УУД:***

6. Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - целевым результатом является преимущественно самостоятельная работа (не более одного индивидуального обращения к ребенку за занятие).
7. Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи- целевым результатом является способность действовать правильно не менее, чем в 70 % выполняемых заданий.
8. Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) – целевым результатом является способность создания и удержания «трехшагового» плана.
9. Способность находить ошибки по указанию на их наличие – целевым результатом является 100 % нахождение ошибок.
10. Овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - целевым результатом является аффективно спокойное реагирование со стремлением не повторять ошибку.

***Место курса в учебном плане***

Программа составлена на 102 часа (3 часа групповых занятий, 34 учебных недели). Длительность коррекционно-развивающих занятий 40 минут.

**Основное содержание курса**

**Модуль по коррекции индивидуальных пробелов в знаниях  
(совершенствование учебно-познавательной деятельности)**

**Математика**

**Диагностический этап**

Для оценки пробелов в знаниях ребенка необходимо провести критериально-ориентированную диагностику, выявив генезис имеющихся трудностей. Диагностические занятия целесообразней проводить индивидуально, поскольку даже в подгрупповой работе обучающийся с ЗПР

может не продемонстрировать наличие или отсутствие необходимых знаний и умений. Соответственно, перечень потенциально отсутствующих знаний и умений может выглядеть следующим образом:

Предпосылки усвоения программного материала (их отсутствие недопустимо):

название и написание цифр, соотнесение числа, количества и цифр, присчитывание и отсчитывание по единице (прямой и обратный счет), математические знаки «+», «-», «=», «<», «>», измерение отрезков, меры длины, выделение в задаче условия и вопроса.

Диагностируются следующие математические умения:

Запись чисел под диктовку, разрядный состав числа, четыре арифметических действия, табличное сложение, умножение, деление, сложение и вычитание с переходом через десяток, математические термины (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное), правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей, проверочные (обратные) действия, переместительный закон сложения и умножения, порядок действий со скобками и без скобок, письменное сложение и вычитание двухразрядных чисел, геометрические фигуры, измерение, меры длины и их соотношение, запись решения задачи, простые и составные задачи, задачи на увеличение (уменьшение) на...единиц, увеличение (уменьшение) в...раз.

Диагностику следует проводить в формате формирующего оценивания с регламентированной дозированной помощью, начиная со сложных заданий, позволяющих оценивать уровень овладения обучающегося предметом в целом, а затем уже переходить к выделению западающих умений. В качестве проверочного задания целесообразно использовать задачу с шутливой формулировкой условия. В отличие от сугубо педагогической диагностики, диагностика, реализуемая педагогом-психологом, предполагает дифференцированную оценку причин несформированности ожидаемых математических умений: высокой истощаемости и несформированности функций произвольного контроля, трудностей понимания логических связей и отношений, отражаемых в условии математической задачи, нарушения способности к запоминанию чисел, недостаточного овладения собственно счетными навыками или плохое знание (неумение применить) правила и т.п. Если имеют место все перечисленные факторы, можно предполагать, что характер нарушения, имеющегося у ребенка, не даст возможности овладеть рекомендованной образовательной программой.

### **Коррекционно-развивающий этап**

Содержание этого этапа определяется, исходя из степени сформированности необходимых математических умений. При недостаточности предпосылок к усвоению математических знаний на их формирование делается особый акцент, поскольку пока они не будут сформированы, прогресса ждать нецелесообразно. При овладении математическими умениями необходимо соблюдать генетическую последовательность их формирования, а также учитывать причины наблюдаемых отклонений (в случае несформированности из-за недостаточного понимания следует формировать ориентировочную основу каждого действия; в случае приоритета нарушений работоспособности целесообразно учить приемам организации деятельности).

### Окружающий мир

#### Диагностический этап

Знания по предмету «Окружающий мир» в психокоррекционной работе важны не сами по себе: очевидно, что ребенок рано или поздно будет их иметь. Ведущее значение имеет тот факт, что знания программного материала по предмету способствуют расширению кругозора, формированию т.н. **информационно-содержательного** компонента (ИСК) познавательной деятельности. Уровень развития информационно-содержательного компонента отражает познавательную активность ребенка, его познавательный интерес, что выступает в качестве важного прогностического критерия при оценке успешности социализации. Наибольшее значение имеет то, как ребенок реагирует на новую информацию и какой объем знаний у него уже имеется.

Дети, имеющие выраженный дефицит познавательных способностей (чего не должно быть при ЗПР) отличаются крайне малым объемом знаний, которые конкретны и ситуативны. Проявлений познавательного интереса отметить почти не удастся, он также ситуативен и кратковременен. Специально предлагаемая взрослым какая-то содержательная информация (когда от ребенка требуется что-то выучить, повторить, выслушать объяснение, подумать и т.п.) преимущественно игнорируется, или вызывает протест. Дети могут задавать вопросы, но ответы их по-настоящему не интересуют, они довольствуются любым ответом, иногда спрашивают об одном и том же много раз, поскольку эти вопросы обусловлены коммуникативной, а не познавательной потребностью. Нередко они механически воспроизводят то, чему их не раз учили, но ничего не могут сказать по существу вопроса. На отвлеченные темы не беседуют, не в состоянии связно описать даже знакомые предметы или явления, практически ничего не знают об окружающем их мире, за исключением того, с чем сталкиваются ежедневно. Подобный

уровень развития, не обнаруживающий очевидной положительной динамики, делает сомнительным успех обучения по обсуждаемой программе.

Обучающиеся с ЗПР, адекватно получившие рекомендацию варианта 7.2., обычно обладают определенным запасом знаний об окружающем мире, но эти знания отрывочны, бессистемны, касаются в основном привлекательных для ребенка областей или базируются на приобретенном ранее опыте. Познавательный интерес избирателен, преимущественно проявляется при эмоционально ярких впечатлениях. Дети могут описывать известные предметы и явления по наводящим вопросам, но неполно и неточно, связи и отношения устанавливают с трудом. Отличия от предыдущего варианта проявляются в первую очередь в том, что ребенок, усвоив какую-либо информацию, может ее не только воспроизводить «на словах», но и использовать в реальной деятельности.

Поэтому первоочередное значение работа над формированием знаний об окружающем мире имеет для тех обучающихся, которые не обладают в должной мере сформированной аналитическо-синтетической деятельностью. Задания, используемые для формирования основных мыслительных операций, целесообразно строить, отталкиваясь от знаний, которые должны быть у третьеклассника (перечень их приводится ниже).

*Российская государственная символика (флаг, герб, гимн), столица, некоторые названия городов, рек, республик. Знание своей национальной принадлежности, названия некоторых национальностей, проживающих в России. Природные явления: листопад, снегопад, ледостав, половодье, вьюга. Сезонные изменения в природе. Погода: температура, облачность, ветер, осадки. Экология: понятие, базовые экологические знания. Неживая природа: воздух, вода, земля, минералы. Растения: дикорастущие, декоративные, комнатные. Части растения: корень, стебель, листья, цветы, плоды. Животные (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные), представители разных классов. Профессии. Деньги – плата за труд. Транспорт. Правила безопасного поведения в разных ситуациях.*

Диагностические занятия целесообразно проводить в форме викторины, вариантом может быть квест, в ходе которого надо решить какую-то игровую задачу, для чего следует выполнить ряд последовательных заданий.

### **Коррекционно-развивающий этап**

Содержание этого этапа определяется, исходя из степени сформированности с одной стороны знаний об окружающем мире, с другой - способности к установлению причинно-следственных связей. Если у ребенка не хватает необходимых знаний, ему представляются варианты ответов, которые он может использовать. Формы организации проведения занятий при сходном уровне развития обучающихся преимущественно должны быть подгрупповыми. Однако не исключаются и групповые формы занятий. Тематику рекомендуется включать в занятия по формированию представлений об окружающем предметном и социальном мире, модуль, направленный на формирование информационно-содержательного компонента познавательной деятельности. При наличии существенных недостатков знаний и представлений указанный модуль целесообразно делать в объеме не менее 16 часов.

Занятия, направленные на восполнение пробелов в усвоении программного материала по русскому языку и литературному чтению, реализуются в работе логопеда. Вместе с тем целесообразно включать некоторые письменные задания и в занятия по формированию представлений об окружающем природном и социальном мире, поскольку обучающийся с ЗПР, получающий цензовое образование, должен обрести необходимый уровень готовности к выполнению ВПР, что предполагает свободное владение письменной речью, возможность письменно выразить свое мнение.

### **Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения**

Обучающиеся могут находиться на разных уровнях сформированности способности к произвольной регуляции. Работа по формированию произвольной регуляции в обязательном порядке должна была проводиться в предшествующие годы обучения. Поэтому задания на формирование произвольной регуляции непременно должны включаться в содержание ЛЮБЫХ выбранных модулей и присутствовать в большинстве занятий. Основной упор делается на следующих компонентах. Подобная работа может обозначаться как модуль по формированию регулятивного компонента познавательной деятельности. При выраженных трудностях обучающегося в освоении образовательной программы более целесообразно работать с ним в форме индивидуальных или подгрупповых занятий, в содержание которых включаются упражнения психотехнического типа (развитие возможностей произвольной концентрации внимания, произвольного зрительного и слухового запоминания, упражнения на переключение и распределение внимания и пр.). Занятия должны включать задания на формирование

операционального состава познавательной деятельности: задачи на анализ-синтез, сравнение-обобщение, классификации и сериации, установление связей и отношений.

### **Развитие способности к планированию действий.**

Планирование действий целесообразно осуществлять преимущественно при выполнении заданий продуктивного и учебного типа. Планирование различается по степени детализации, а также способами опосредования последовательности действий (схематический план, картинный план, словесный план, словесная памятка).

### **Развитие способности выполнять действия в соответствии с планом и функций контроля.**

Опора на разные варианты составленных планов при выполнении заданий учебного и неучебного типа в соответствии с поставленными целями. Выполнение заданий, требующих учета заданной системы правил. Контроль соответствия продукта образцам и правилам (взаимоконтроль, самоконтроль после выполнения деятельности, проговаривание «ошибкоопасных» мест до выполнения задания, самодиктовка, комментирование хода выполнения задания и т.п.).

## **Модуль по развитию сферы жизненной компетенции**

### **Развитие стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни).**

Занятия, формирующие ручную умелость, на которых создаются продукты, пригодные для практического использования или организующие реальную помощь (направленность помощи определяется конкретной ситуацией в месте проживания ребенка). Игры, способствующие формированию предпосылок правовой и экономической компетентности. Перечень социально-бытовых умений, доступных третьекласснику и потенциально формируемых на психокоррекционных занятиях, можно обозначить следующим образом: изготовление поделок (подарок к празднику, подарок младшим детям, украшение класса/школы, закладка, карандашница и т.п. в соответствии с возможностями обеспечения детей природным и бросовым материалом и согласованный с учителями, преподающими технологию и изобразительное искусство), вышивание, вязание; бумагопластика, тестопластика и пр.; экономические игры (покупки и сдача, распределение бюджета (копилка – сколько дней и какую сумму надо откладывать, чтобы приобрести... и т.п.); одеваемся по ситуации (изготовление разных видов одежды для бумажных

кукол и последующее их одевание, изготовление буклетов с фотографиями детей и молодежи в одежде, адекватной разным ситуациям); маршруты (от школы до определенных объектов), составление меню для правильного питания (актуализация ранее полученных знаний), меню для праздничного стола; составление набора инструментов, необходимых в быту для выполнения известных детям домашних работ, бытовая химия (средства, применяемые в быту, их назначение и меры предосторожности): жидкости для мытья посуды, пола, средства для очищения сантехники, электрических и газовых плит и т.п. (названия, внешний вид упаковки и пр.); как поддерживать порядок (в комнате, на кухне и пр.); чистка картофеля и лука, порядок в доме (дневник помощи: например, стер пыль, сложил вещи).

### **Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.**

В зависимости от детских предпочтений знакомство с произведениями искусства (музыки, живописи, скульптуры, архитектуры) и получение обратной связи в виде различных продуктов художественной деятельности детей – символизация настроения, возникающего от взаимодействия с произведениями искусства (авторские символы). Ролевые игры с девочками, формирующие у них адекватный гендерный стереотип (красиво одеваться, красиво ставить цветы, накрывать стол и т.п.). Красота внешнего вида человека (одежда, украшения, прическа), интерьера помещения (в т.ч. цветочные композиции), территории, природная красота.

## **Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками**

### **Диагностический этап**

Проблемы коммуникации могут быть связаны с различными причинами, отчетливое представление о которых требует обязательного диагностического этапа. Если диагностика познавательной деятельности может проводиться в ходе подгрупповых занятий, то проблемы коммуникации требуют как наблюдения (возможно, включенного или внешнего) за детской коммуникацией, так и индивидуальной диагностики, проясняющей причины коммуникативных проблем (интровертированность или аутичность, психотравмирующий опыт, недостаточное понимание коммуникативных намерений по невербальным компонентам, т.е. когнитивные проблемы и т.д.). В ходе диагностики должна быть оценена:

Склонность к агрессивным проявлениям и характер агрессивного поведения (немотивированная, мотивированная или защитная агрессия, физическая, смешанная или только вербальная, наличие проявлений косвенной агрессии и пр.).



Поведение в конфликте (провокационное, реактивное, формирующийся стиль конфликтного взаимодействия: конфронтация, избегание, компромисс, подчинение), способность к прогнозированию и уходу от конфликта.

Способность к дифференциации делового (при выполнении учебных заданий) и личного (во внеучебной деятельности) общения.

Интеллект (мера дефицита познавательных способностей обучающегося).

Коммуникативная потребность.

По завершению диагностического этапа можно выделить ведущие проблемы внутри класса и в соответствии с этим разработать программу коррекционного воздействия.

### **Психокоррекционный этап**

Групповые занятия эффективны только для формирующей работы, начавшейся в предшествующие годы (внимание к партнеру по взаимодействию, способность понимать причины поступков, моделировать типичные коммуникативные ситуации). Занятия тренингового типа способствуют повышению межличностной толерантности, в определенной мере улучшают произвольную регуляцию.

Вторым вариантом группового проведения занятий может быть работа с текстами нравственно-этического содержания с элементами театральной деятельности. Не исключается просмотр кинопродукции с идентичным содержанием. **Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей**, как и в предшествующие годы реализуется за счет проведения игр, направленных на соблюдение норм речевого этикета, умения делать комплименты, проявлять сочувствие и соучастие, не перебивать, соблюдать очередность, уступать, делиться и другие нормы просоциального поведения.

Третьим вариантом могут быть занятия с элементами арттерапии (преимущественно изобразительная деятельность или тестопластика).

**Коррекция агрессивных проявлений** (некоторых) может достигаться за счет обучения приемам саморегуляции (развитие волевых качеств, способности управлять своим поведением, эмоциональным реагированием), а также обучением использованию замещающих действий, уменьшающих эмоциональную напряженность.

Вместе с тем дети с выраженным агрессивным поведением будут препятствовать проведению групповых занятий. Поэтому преобладание таких учеников делает целесообразным проведение подгрупповых занятий с арттерапевтическим и психотехническим содержанием (третий вариант).

### **Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков**

Как и в предшествующие годы обучения, выбор модуля адекватен при наличии значительного количества обучающихся, имеющих типичные для ЗПР, либо индивидуальные эмоциональные проблемы. Если же недостатки эмоционального развития не представляют особой проблемы с точки зрения нарушений социопсихологической адаптированности, то необходимая работа по эмоциональному развитию реализуется в модуле, направленном на совершенствование коммуникативных навыков.

#### **Развитие способности к пониманию своих эмоций и эмоций окружающих.**

Распознавание основных и смешанных эмоций на основе восприятия мимических и пантомимических (жесты, позы и пр.) знаков: гнев, обида, страх, стыд, сомнение, удивление, непонимание, удовольствие, интерес. Невербальное (пантомимическое, художественное) и вербальное выражение своих эмоций, чувств, настроения, опасений. Словарная работа по расширению эмоционального словаря (выбор адекватных лексических средств – вставка в тексты с пропущенными словами).

**Развитие способности к эмоциональному смещению:** в младшем школьном возрасте эмоциональное смещение (воспоминания об эмоционально значимых событиях и их предвосхищение) должно составлять не менее месяца. Отдельные занятия подобного типа не предполагаются, однако рекомендуется неоднократно включать в занятия элементы воспоминаний о полученном опыте и предвосхищения будущих событий).

**Развитие эмоциональной регуляции.** Заключается в использовании методических приемов, позволяющих сделать нормальным (сбалансированным) функционирование разных уровней системы эмоциональной регуляции: аффективной пластичности, аффективных стереотипов, аффективной экспансии, аффективного контроля. Предполагается самостоятельное конструирование педагогом-психологом системы занятий подобного типа.

#### **Коррекция тревожности (эмоциональной напряженности).**

Этот раздел занятий рекомендуется поводить, имея определенную профессиональную подготовку (повышение квалификации, участие в тренинге). При отсутствии у педагога-психолога систематизированных знаний и умений по работе с тревогой и страхами более целесообразно включать упражнения, способствующие стабилизации эмоционального состояния в контекст других психокоррекционных занятий, создавая в них ситуацию успеха, необходимую тревожным детям. Неквалифицированная работа со страхами может вместо пользы принести вред.

Осознание эмоций в различных ситуациях знакомым детям по опыту: опоздание, необходимость публичного ответа, выполнение самостоятельной/контрольной работы и т.п. Дифференциация эмоции тревоги (беспокойство по поводу неблагоприятных последствий чего-либо) и страха. Работа со страхами (элементы символ-драмы, арттерапевтические упражнения, музыка- и библиотерапия в доступных детям с ЗПР формах).

Помимо этого, педагог-психолог может планировать свою работу с опорой на основное содержание курса «Психокоррекционные занятия», разработанного для 1-2 классов, поскольку у обучающихся может оказаться очень низкий (в сравнении с необходимым) уровень произвольной регуляции, сформированности аналитико-синтетической деятельности, пространственных и временных представлений, зрительно-моторной координации и пр. Таким образом, основное содержание курса конструируется таким образом, чтобы максимально решить коррекционно-развивающие задачи в соответствии с ПрАООП: уменьшить недостатки предшествующего развития, повысить мотивацию к обучению, сформировать необходимый уровень учебно-познавательной деятельности, минимизировать дисфункции, препятствующие качественному выполнению учебных заданий.

Основными формами организации занятий являются: коррекционно-развивающее занятие, занятие тренингового типа, занятия в форме театрализованной деятельности, занятия ручным трудом, арттерапевтическое занятие и т.п.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Раздел	Тема (часы)	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся.	Дата	
				По плану	Факт

1 четверть					
		Диагностика	Занятия 1-3.	1 неделя сентября	
1.	Диагностический модуль	Мы – третьеклассники дружные ребята	<b>Занятие 4.</b> Знакомство (Игра – Меня зовут..., мое любимое занятие... ) Групповой рисунок класса. Игра- Меня зовут... , а тебя....? Его зовут.,меня зовут....,а тебя....?.  <b>Занятие 5.</b> Прощание по имени (до свидание ....имя и т.д)  <b>Занятие 6.</b> Упражнение 1. Игра «Глухой телефон» .Упражнение 2.Игра «Слушай и выполняй».		
2	Модуль по развитию информационно-содержательного компонента познавательной деятельности (формированию представлений об	Саша и Маша в осеннем лесу	<b>Занятие 7-8.</b> Вводная беседа. Знакомство с Сашей и Машей. Упражнение 1. Распознавание деревьев по их листьям. Упражнение 2. Угадывание загадок о птицах и зверях. Упражнение 3. Рассматривание иллюстраций и словарная работа: жилища зверей, запасы на зиму. Упражнение 4. Невербальное изображение животного. Упражнение 5. Рассматривание пейзажных картин художников. Упражнение 6. Зарисовывание осеннего леса. Выставка рисунков.		

	окружающем предметном и социальном мире) -19 ч.	Саша и Маша помогают убирать урожай	<p><b>Занятие 9-10.</b> Вводная беседа. Актуализация знаний: как сохраняют урожай (консервирование, варенье, замораживание).</p> <p>Упражнение 1. Угадывание овощей по описаниям. Демонстрация реальных овощей и фруктов: словесные описания, эмоциональный отклик.</p> <p>Упражнение 2. Загадки о растениях.</p> <p>Упражнение 3.Классификация растений.</p> <p>Упражнение 4.Исключение неподходящего растения.</p> <p>Упражнение 5.Рассматривание натюрмортов.</p> <p>Упражнение 6. Зарисовывание фруктов.</p> <p>Выставка рисунков</p>		
		Саша и Маша поехали на экскурсию	<p><b>Занятие 11.</b> Вводная беседа. Актуализация знаний: на чем поехали? (городской транспорт). Как вернуться домой? (домашний адрес).</p> <p>Упражнение 1.Актуализация знаний: на чем поехали? (городской транспорт). Как вернуться домой? (домашний адрес).</p> <p>Упражнение2. Возможные виды работ: угадывание названий объектов (по фрагментам изображений, описанию и т.п.).</p> <p>Упражнение 3.Поиск объекта по рисуночному плану его местонахождения.</p> <p><b>Занятие 12.</b> Просмотр видеопрезентации о экскурсии.</p>		

		<p>Упражнение 1. Ответы на вопросы (викторина) об известных детям объектах.</p> <p>Упражнение 2. Проблемная ситуация «Саша потерялся» (актуализация правил поведения).</p> <p>Упражнение 3. Рисование объектов, плана.</p>		
	Саша и Маша пошли в музей	<p><b>Занятие 13.</b> Вводная беседа. «Саша и Маша пошли в музей».</p> <p>Упражнение 1. Угадывание названий музейных экспонатов (по фрагментам изображений, описанию и т.п.). Рассказ-объяснение: Функции музейных экспонатов (информация о живых и неживых объектах, историческом времени, событиях).</p> <p>Упражнение 2. Виды музеев (художественный, исторический, краеведческий). Работники музея (экскурсовод, реставратор, художник) Упражнение 3. Словарная работа. Поиск загаданного экспоната по рисуночному плану его местонахождения.</p> <p><b>Занятие 14.</b> «Саша и Маша пошли в музей»( продолжение)</p> <p>Упражнение 1. Просмотр видеопрезентации.» Музеи»</p> <p>Упражнение 2. Ответы на вопросы (викторина) об известных детям музейных объектах.</p>		
	Саша и Маша пошли в театр	<p><b>Занятие 15.</b> Вводная беседа. Саша и Маша пошли в театр».</p> <p>Упражнение 1. Ответы на проблемные вопросы (зачем в театре занавес, рампа, костюмы и т.п.).</p>		

		<p>Упражнение 2. Просмотр видеопрезентации о театре.</p> <p>Упражнение 3. Рассказ-объяснение: Работники театра (режиссер, звукорежиссер, актеры, дирижер, музыканты, осветители, оформители сцены, капельдинеры). Виды театров: Оперы и балета, музыкальный, драматический, кукол, юного зрителя, пантомимы.</p> <p>Упражнение 4. Словарная работа (партер, балкон, ложа, занавес, рампа, программа, капельдинер и др.).</p> <p>Упражнение 5. Угадывание вида театра по иллюстрациям.</p> <p><b>Занятия 16-17.</b> Вводная беседа. Правила поведения в театре.</p> <p>Упражнение 1. Прослушивание фрагментов музыкальных произведений или аудиозаписи спектакля (Золотой Ключик)</p> <p>Упражнение 2. Беседа. «Сказка, в которой фигурирует театр (Золотой Ключик)».</p>		
	Саша и Маша поехали в Москву (Санкт-Петербург)	<p><b>Занятие 18.</b> Вводная беседа. «Саша и Маша поехали в Москву»</p> <p>Упражнение 1. Актуализация знаний о транспорте, правилах поведения на транспорте.</p> <p>Упражнение 2. Виды терминалов (вокзал, аэропорт, автостанция).</p> <p>Возможные виды работ: работа с картой, рассказ педагога, демонстрация изображений городских «ворот» - столичных вокзалов или аэропортов, куда планируется прибытие. Гостиницы: описание.</p>		

		<p>Упражнение 3.Словарная работа: постоялец, администратор, горничная.</p> <p><b>Занятие 19.</b> Вводная беседа.</p> <p>Упражнение1. Актуализация знаний об известных детям столичных достопримечательностях.</p> <p>Упражнение 2. Метрополитен: описание.</p> <p>Упражнение 3. Словарная работа: (машинист, дежурный по станции, дежурный у эскалатора.)</p> <p><b>Занятие 20.</b> Вводная беседа.</p> <p>Упражнение 1. Просмотр видеофильма. Демонстрация новых объектов (по выбору педагога-психолога) и краткие рассказы о них.</p> <p>Упражнение 2. Беседа о полученных впечатлениях (проводится как минимум дважды).</p>		
	Саша и Маша пошли в зоопарк	<p><b>Занятия 21-22.</b> Вводная беседа. «Саша и Маша пошли в зоопарк»</p> <p>Упражнение 1.Угадывание загадок о птицах и зверях.</p> <p>Упражнение 2. Рассматривание животных (фотографии или слайды)</p> <p>Упражнение 3.Словарная работа: (хищники, пресмыкающиеся. )</p> <p><b>Занятия 23-24.</b> Вводная беседа о зоопарке.( повторение )</p> <p>Упражнение 1. Прочтение рассказов о животных (Дж. Даррелл – отрывки и др.).</p>		



			<p>Упражнение 2. Дидактическая игра: угадай животное.</p> <p>Пантомимическое изображение животного.</p> <p>Зарисовывание животного.</p> <p>Выставка рисунков</p>		
<b>2 четверть</b>					
3	Модуль по развитию сферы жизненной компетенции (24 ч.)	Что и кто дарит нам радость	<p><b>Занятие 25-26.</b> Вводная беседа.</p> <p>Упражнение 1. Эвристическая беседа (с подведением к желаемому выводу, о значении труда, о том, какая радость возникает у человека от труда врача, какие способности и качества личности нужны для овладения профессией)</p> <p>Упражнение 2. Чтение текстов о врачах. (желателен акцент на ответственности, волевых качествах, трудностях, которые приходилось преодолевать для достижения мастерства). Беседы на понимание (или написание коротких текстов).</p> <p>Упражнение 3. Демонстрация продуктов деятельности представителей медицинских профессий.</p> <p>Упражнение 4. Словарная работа (обратить внимание на расширение глагольного словаря (лечить, спасать, оперировать) точность словоупотребления при описаниях).</p> <p>Заключительная часть. Подведение итогов.</p> <p><b>Занятие 27-28.</b> Вводная беседа.</p>		

			<p>Упражнение 1. Рассказ о профессии учителя. Эвристическая беседа (с подведением к желаемому выводу, например, о значении труда учителя, о том, какая радость возникает у человека от труда представителя конкретной профессии, какие способности и качества личности нужны для овладения профессией и т.п.).</p> <p>Упражнение 2. Чтение текстов о учителях (желателен акцент на ответственности, волевых качествах, трудностях, которые приходилось преодолевать для достижения мастерства). Беседы на понимание (или написание коротких текстов).</p> <p>Упражнение 3. Демонстрация продуктов деятельности представителей педагогической профессий</p> <p>Упражнение 4. Словарная работа (обратить внимание на расширение глагольного словаря (учить, читать, развивать) точность словоупотребления при описаниях).</p> <p>Заключительная часть. Подведение итогов.</p> <p><b>Занятие 29-30.</b> Вводная беседа.</p> <p>Упражнение 1. Рассказ о профессии музыканта. Эвристическая беседа (с подведением к желаемому выводу, например, о значении труда музыканта, о том, какая радость возникает у человека от труда представителя конкретной профессии, какие способности и качества личности нужны для овладения профессией и т.п.).</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Упражнение 2. Чтение текстов о музыкантах (желателен акцент на ответственности, волевых качествах, трудностях, которые приходилось преодолевать для достижения мастерства).</p> <p>Беседы на понимание (или написание коротких текстов).</p> <p>Упражнение 3. Демонстрация продуктов деятельности представителей профессий.</p> <p>Упражнение 4. Словарная работа (обратить внимание на расширение глагольного словаря (петь, играть на музыкальных инструментах, сочинять мелодии) точность словоупотребления при описаниях).</p> <p>Заключительная часть. Подведение итогов.</p> <p><b>Занятие 31-32. Вводная беседа.</b></p> <p>Упражнение 1. Рассказ о профессии повара. Эвристическая беседа (с подведением к желаемому выводу, например, о значении труда повара для людей, о том, какая радость возникает у человека от труда повара, какие способности и качества личности нужны для овладения профессией и т.п.).</p> <p>Упражнение 2. Чтение текста о поварях (желателен акцент на ответственности, волевых качествах, трудностях, которые приходилось преодолевать для достижения мастерства). Беседы на понимание (или написание коротких текстов).</p> <p>Упражнение 3. Демонстрация продуктов деятельности повара</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Упражнение 4. Словарная работа (обратить внимание на расширение глагольного словаря (варить, печь, стряпать), точность словоупотребления при описаниях).</p> <p><b>Занятие 33.</b> Вводная беседа.</p> <p>Упражнение 1. Рассказ о профессии швеи. Эвристическая беседа (с подведением к желаемому выводу, значение труда швеи, о том, какая радость возникает у человека от труда швеи, какие способности и качества личности нужны для овладения профессией швеи).</p> <p>Упражнение 2. Чтение текста о профессии швеи (желателен акцент на ответственности, волевых качествах, трудностях, которые приходилось преодолевать для достижения мастерства). Беседы на понимание (или написание коротких текстов).</p> <p>Упражнение 3. Демонстрация продуктов деятельности швеи.</p> <p>Упражнение 4. Словарная работа (обратить внимание на расширение глагольного словаря (зашить, подшить, шить, кроить) точность словоупотребления при описаниях).</p> <p>Заключительная часть Обсуждение чувств, возникающих у обучающихся.</p> <p><b>Занятие 34-35.</b> Вводная беседа.</p> <p>Основная часть:</p> <p>Упражнение 1. Ролевая игра «в профессию».</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Упражнение 2. Элементы диспута (Что важнее для людей?).</p> <p>Упражнение 3. Рисование (например, «моя мечта»). Выставка рисунков.</p>		
		Помощники	<p><b>Занятие 36-37.</b> Вводная беседа. «Помощники повара»</p> <p>Упражнение 1. Анализ проблемной ситуации и пути ее решения (Приобрести определенный набор продуктов для приготовления обеда, имеющаяся и недостающая информация).</p> <p>Упражнение 2. Эвристическая беседа (с подведением к желаемому выводу)</p> <p>Упражнение 3. Составление плана действий. Оформление плана в виде памятки, пиктограммы, наглядной модели.</p> <p>Упражнение 4. Демонстрация изображений возможных результатов приготовления обеда.</p> <p>Упражнение 5. Словарная работа (новая лексика). (поджарка, название различных салатов и т.д.)</p> <p><b>Занятие 38.</b> Вводная беседа. «Помощники в уборке помещения»</p> <p>Упражнение 1. Анализ проблемной ситуации и пути ее решения «Уборка помещения» (приготовиться к уборке помещения, предусмотреть необходимые предметы) (имеющаяся и недостающая информация).</p> <p>Упражнение 2. Эвристическая беседа (с подведением к желаемому выводу)</p>		

			<p>Упражнение 3. Составление плана действий. Оформление плана в виде памятки, пиктограммы, наглядной модели.</p> <p>Упражнение 4. Демонстрация изображений возможных результатов уборки помещения.</p> <p>Упражнение 5. Словарная работа (новая лексика), (инвентарь, моющие средства и т.д. )</p> <p><b>Занятие 39-40.</b> Вводная беседа. «Помощники в оформление помещения к празднику».</p> <p>Упражнение 1. Анализ проблемной ситуации и пути ее решения «Оформление помещения к празднику»</p> <p>(приготовиться к оформлению помещения, предусмотреть необходимые материалы для оформления, имеющаяся и недостающая информация).</p> <p>Упражнение 2. Эвристическая беседа (с подведением к желаемому выводу)</p> <p>Упражнение 3. Составление плана действий. Оформление плана в виде памятки, пиктограммы, наглядной модели.</p> <p>Упражнение 4. Демонстрация изображений возможных результатов оформления помещения.</p> <p>Упражнение 5. Словарная работа (новая лексика).</p> <p><b>Занятие 41-42</b> Вводная беседа. «Помочь с выбором подарка»</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>Упражнение 1. Анализ проблемной ситуации и пути ее решения «Помочь с выбором подарка» (приготовиться к выбору подарка, предусмотреть имеющаяся и недостающая информация).</p> <p>Упражнение 2. Эвристическая беседа (с подведением к желаемому выводу)</p> <p>Упражнение 3. Составление плана действий. Оформление плана в виде памятки, пиктограммы, наглядной модели.</p> <p>Упражнение 4. Демонстрация изображений возможных результатов выбора подарков.</p> <p>Упражнение 5. Словарная работа (новая лексика)</p>		
	Очумелые ручки	<p><b>Занятия 43-44.</b> Вводная беседа. «Подготовка новогодних сюрпризов»</p> <p>Упражнение 1. Демонстрация образцов новогодних сюрпризов. Выбор желаемого изделия. Составление плана действий.</p> <p>Упражнение 2. Оформление плана в виде памятки, пиктограммы, наглядной модели.</p> <p>Упражнение 3. Выбор необходимых материалов (домашнее задание).</p> <p>Упражнение 4 Работа по изготовлению продукта (новогодних сюрпризов). Контроль соответствия плану. Оценка качества (соответствия замыслу, образцу).</p> <p>Упражнение 5 Применение продукта (новогодних сюрпризов.) по назначению.</p>		

			<p>Упражнение 6 Словарная работа (новая лексика). (сюрприз, подарок, праздник)</p> <p>Выставка (новогодних сюрпризов.)</p> <p><b>Занятие 45.</b> Вводная беседа. «Оформление классной комнаты»</p> <p>Упражнение 1. Демонстрация образцов оформления классной комнаты. Выбор желаемого изделия. Составление плана действий.</p> <p>Упражнение 2. Оформление плана в виде памятки, пиктограммы, наглядной модели. Упражнение 3. Выбор необходимых материалов (домашнее задание).</p> <p>Упражнение 4. Работа по изготовлению продукта для оформления классной комнаты Контроль соответствия плану. Оценка качества (соответствия замыслу, образцу).</p> <p>Упражнение 5 Применение продукта по назначению (процесс оформления классной комнаты)</p> <p>Упражнение 6 Словарная работа (новая лексика), (гирлянда, новогодние игрушки)</p> <p>Фотовыставка процесса оформления классной комнаты.</p> <p><b>Занятие 46.</b> Вводная беседа. «Украшение ёлки»</p> <p>Упражнение 1 Демонстрация образцов елочных украшений. Выбор желаемого изделия. Составление плана действий.</p>		
--	--	--	--	--	--



			<p>Упражнение 2. Оформление плана в виде памятки, пиктограммы, наглядной модели.</p> <p>Упражнение 3. Выбор необходимых материалов для изготовления елочных украшений (домашнее задание).</p> <p>Упражнение 4. Работа по изготовлению продукта (елочных украшений). Контроль соответствия плану. Оценка качества (соответствия замыслу, образцу).</p> <p>Упражнение 5. Применение продукта по назначению (развешивание елки украшениями)</p> <p>Упражнение 6. Словарная работа (новая лексика) (мишура, конфити, хлопушки)</p> <p>Выставка елочных украшений.</p> <p><b>Занятия 47-48.</b> Вводная беседа. «Подготовка элементов новогоднего костюма к утреннику».</p> <p>Упражнение 1. Демонстрация образцов новогоднего костюма Выбор желаемого изделия. (шапки звездочета и короны снегурочек) Составление плана действий.</p> <p>Упражнение 2. Оформление плана в виде памятки, пиктограммы, наглядной модели.</p> <p>Упражнение 3. Выбор необходимых материалов (домашнее задание) для изготовления шапки звездочета и короны снегурочек</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Упражнение 4 Работа по изготовлению продукта. (шапки звездочета и короны снегурочек) Контроль соответствия плану. Оценка качества (соответствия замыслу, образцу).</p> <p>Упражнение 5 Применение продукта по назначению (участие учеников на новогоднем утреннике с элементами новогоднего костюма - шапки звездочета и короны снегурочек)</p> <p>Упражнение 6 Словарная работа (новая лексика) (звездочет, Снегурочка, костюм)</p> <p>Выставка – новогодних костюмов.</p>		
<b>3 четверть</b>					
4	Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками (29 ч.)	Коммуникативный тренинг	<p><b>Занятие 49.</b> Вводная часть. Озвучиваются правила поведения на тренинге (в сокращенном варианте: обращение по имени, высказывание от первого лица, безоценочное, вежливое, запрет обзывать, драться и оговариваются штрафные санкции – красные и желтые карточки).</p> <p>Ритуал. Исполнение куплета песни «Вместе весело шагать»</p> <p>Упражнение 1. Упражнение «Гимнастика мозга»</p> <p>Упражнение 2. По кругу представить свое имя и «имя прилагательное» (Например, Я Даша – радостная)</p> <p>Упражнение 3. Релаксационный элемент (прослушивание музыки «Звуки природы».</p>		

			<p>Высказывание учеников о своем настроение. Что понравилось/не понравилось</p> <p><b>Занятие 50.</b> Вводная часть. Озвучиваются правила поведения на тренинге (в сокращенном варианте: обращение по имени, высказывание от первого лица, безоценочное, вежливое, запрет обзывать, драться и оговариваются штрафные санкции – красные и желтые карточки).</p> <p>Ритуал. Исполнение куплета песни «Вместе весело шагать»</p> <p>Упражнение 1. Упражнение «Гимнастика мозга»</p> <p>Упражнение 2. По кругу представить свое имя и названием цветов. (Например, Я Даша – я ромашка)</p> <p>Упражнение 3. Релаксационный элемент (прослушивание музыки «Голоса животных»).</p> <p>Высказывание учеников о своем настроение. Что понравилось/не понравилось</p> <p><b>Занятие 51.</b> Вводная часть. Озвучиваются правила поведения на тренинге (в сокращенном варианте: обращение по имени, высказывание от первого лица, безоценочное, вежливое, запрет обзывать, драться и оговариваются штрафные санкции – красные и</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>желтые карточки). Ритуал. Исполнение куплета песни «Вместе весело шагать»</p> <p>Основная часть:</p> <p>Упражнение 1 Упражнение «Гимнастика мозга»</p> <p>Упражнение 2. По кругу представить свое имя и название фрукта (Например, Я Даша – я груша)</p> <p>Упражнение 3. Релаксационный элемент (прослушивание музыки «Пение птиц ».</p> <p>Высказывание учеников о своем настроение. Что понравилось/не понравилось</p> <p><b>Занятие 52.</b> Вводная часть. Озвучиваются правила поведения на тренинге (в сокращенном варианте: обращение по имени, высказывание от первого лица, безоценочное, вежливое, запрет обзывать, драться и оговариваются штрафные санкции – красные и желтые карточки).</p> <p>Ритуал. Исполнение куплета песни «Вместе весело шагать»</p> <p>Упражнение 1. Упражнение «Гимнастика мозга»</p> <p>Упражнение 2. По кругу представить свое имя и название овоща (Например, Я Даша – я тыква)</p> <p>Упражнение 3. Релаксационный элемент (прослушивание музыки «Путешествие в бесконечность».</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Высказывание учеников о своем настроение. Что понравилось/не понравилось</p> <p><b>Занятие 53.</b> Вводная часть. Озвучиваются правила поведения на тренинге (в сокращенном варианте: обращение по имени, высказывание от первого лица, безоценочное, вежливое, запрет обзывать, драться и оговариваются штрафные санкции – красные и желтые карточки). Ритуал. Исполнение куплета песни «Вместе весело шагать»</p> <p>Упражнение 1. Упражнение «Гимнастика мозга»</p> <p>Упражнение 2. По кругу представить свое имя и название дерева (Например, Я Даша – я береза)</p> <p>Упражнение 3. Релаксационный элемент (прослушивание музыки «Путешествие в бесконечность».</p> <p>Заключительная часть: Высказывание учеников о своем настроение. Что понравилось/не понравилось</p> <p><b>Занятие 54.</b> Вводная часть. Озвучиваются правила поведения на тренинге (в сокращенном варианте: обращение по имени, высказывание от первого лица, безоценочное, вежливое, запрет обзывать, драться и оговариваются штрафные санкции – красные и</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>желтые карточки). Ритуал. Исполнение куплета песни «Вместе весело шагать»</p> <p>Упражнение 1. Упражнение «Гимнастика мозга»</p> <p>Упражнение 2. По кругу представить свое имя и название кустарника. (Например, Я Даша – я малина)</p> <p>Упражнение 3. Релаксационный элемент (прослушивание музыки «Путешествие в бесконечность».</p> <p>Высказывание учеников о своем настроение. Что понравилось/не понравилось</p> <p><b>Занятие 55.</b> Вводная часть. Озвучиваются правила поведения на тренинге (в сокращенном варианте: обращение по имени, высказывание от первого лица, безоценочное, вежливое, запрет обзывать, драться и оговариваются штрафные санкции – красные и желтые карточки).</p> <p>Ритуал. Исполнение куплета песни «Вместе весело шагать».</p> <p>Упражнение 1. Упражнение «Гимнастика мозга»</p> <p>Упражнение 2. По кругу представить свое имя и название ягод (Например, Я Даша – я земляника)</p> <p>Упражнение 3. Релаксационный элемент (прослушивание музыки «Путешествие в бесконечность».</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>Высказывание учеников о своем настроение. Что понравилось/не понравилось</p> <p><b>Занятие 56.</b> Вводная часть. Озвучиваются правила поведения на тренинге (в сокращенном варианте: обращение по имени, высказывание от первого лица, безоценочное, вежливое, запрет обзывать, драться и оговариваются штрафные санкции – красные и желтые карточки). Ритуал. Исполнение куплета песни «Вместе весело шагать»</p> <p>Упражнение 1. Упражнение «Гимнастика мозга»</p> <p>Упражнение 2. По кругу представить свое имя и название рек (Например, Я Даша – я река Волга)</p> <p>Упражнение 3. Релаксационный элемент (прослушивание музыки «Путешествие в бесконечность».</p> <p>Высказывание учеников о своем настроение. Что понравилось/не понравилось.</p>		
	Арттерапевтический блок	<p><b>Занятия 57-59.</b> Вводная беседа. Сказка Репка. Актуализация (или прочтение) сказки.</p> <p>Упражнение 1. Распределение ролей. Первичное проигрывание сказки (тексты-реплики, необходимые для произнесения)</p> <p>Упражнение 2. Обсуждение в кругу по схеме: Тебе понравилось быть...? Почему? Как ты можешь охарактеризовать... в соответствии</p>		

			<p>со сказкой? Его можно назвать хорошим другом? Почему?</p> <p>Упражнение 3. Рисование иллюстраций к сказке (перед этим выясняется любимый цвет. Выделение по детским рисункам (их цветовому решению) предпочитаемой каждым ребенком роли.</p> <p>Упражнение 4.</p> <p>Предоставление возможности сыграть понравившуюся роль, а также изменить сюжет сказки. Заключительное обсуждение. Подведение итогов.</p> <p><b>Занятия 60-62.</b> Вводная беседа. Сказка В. Сутеев «Под грибком» Актуализация (или прочтение) сказки.</p> <p>Упражнение 1. Распределение ролей. Первичное проигрывание сказки (тексты-реплики, необходимые для произнесения)</p> <p>Упражнение 2 Обсуждение в кругу по схеме: Тебе понравилось быть...? Почему? Как ты можешь охарактеризовать...в соответствии со сказкой? Его можно назвать хорошим другом? Почему?</p> <p>Упражнение 3.Рисование иллюстраций к сказке (перед этим выясняется любимый цвет. Выделение по детским рисункам (их цветовому решению) предпочитаемой каждым ребенком роли.</p> <p>Упражнение 4.Предоставление возможности сыграть понравившуюся роль, а также изменить сюжет сказки. Заключительное обсуждение. Подведение итогов.</p>		
--	--	--	--	--	--



			<p><b>Занятия 63-66.</b> Вводная беседа. Эдуард Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (отрывок). Актуализация (или прочтение) сказки.</p> <p>Упражнение 1. Распределение ролей. Первичное проигрывание сказки (тексты-реплики, необходимые для произнесения)</p> <p>Упражнение 2. Обсуждение в кругу по схеме: Тебе понравилось быть...? Почему? Как ты можешь охарактеризовать...в соответствии со сказкой? Его можно назвать хорошим другом? Почему?</p> <p>Упражнение 3. Рисование иллюстраций к сказке (перед этим выясняется любимый цвет. Выделение по детским рисункам (их цветовому решению) предпочитаемой каждым ребенком роли.</p> <p>Упражнение 4. Предоставление возможности сыграть понравившуюся роль, а также изменить сюжет сказки. Заключительное обсуждение.</p> <p><b>Занятия 67-69.</b> Вводная беседа. Сказка А. Волков «Волшебник Изумрудного Города». Актуализация (или прочтение) сказки.</p> <p>Упражнение 1. Распределение ролей. Первичное проигрывание сказки (тексты-реплики, необходимые для произнесения)</p> <p>Упражнение 2. Обсуждение в кругу по схеме: Тебе понравилось быть...? Почему? Как ты можешь охарактеризовать в соответствии со сказкой? Его можно назвать хорошим другом? Почему?</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Упражнение 3. Рисование иллюстраций к сказке (перед этим выясняется любимый цвет. Выделение по детским рисункам (их цветовому решению) предпочитаемой каждым ребенком роли.</p> <p>Упражнение 4. Предоставление возможности сыграть понравившуюся роль, а также изменить сюжет сказки. Заключительное обсуждение.</p>		
		Дружба в произведениях писателей, поэтов, композиторов	<p><b>Занятия 70-71.</b> Вводная беседа. «Песни о дружбе.»</p> <p>Упражнение 1. Прослушивание и пение песни о дружбе (Дружба крепкая).</p> <p>Упражнение 2. Запись слов песни.</p> <p>Упражнение 3. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». (2 кл 2 ч. стр.42 - 43 тема «Наша дружная семья»)</p>		
			<p><b>Занятия 72-73.</b> Вводная беседа. Объявление темы занятия «Стихи о дружбе.»</p> <p>Упражнение 1. Рассказывание заранее выученных стихотворений детьми о «Мой друг» С. Михалков.</p> <p>Упражнение 2. Чтение стихотворения «Мы с приятелем» С. Михалков.</p> <p>Упражнение 3. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». (2 кл 2 ч. стр.42 - 43 тема «Наша дружная семья»)</p>		
			<p><b>Занятия 74-75.</b> Вводная беседа. Объявление темы занятия «Рассказы о дружбе.»</p> <p>Упражнение 1. Прослушивание текста рассказа о дружбе «Притча о дружбе «Гвозди».</p>		

			<p>Упражнение 2. Беседа по прочитанному тексту. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Упражнение 3.Словарная работа.</p> <p>Упражнение 4.Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». (2 кл. 2 ч. стр.42 - 43 тема «Наша дружная семья»)</p>		
			<p><b>Занятия 76-77.</b> Вводная беседа. «Пословицы о дружбе.»</p> <p>Упражнение 1. Актуализация пословиц (на основе домашних заготовок), соотнесение пословиц с ранее прочитанными текстами.</p> <p>1) Дружба да братство дороже всякого богатства.</p> <p>2) Дружба – дело святое.</p> <p>3) Дружбу помни, а зло забывай)</p> <p>Упражнение 2.Словарная работа.</p> <p>Упражнение 3. Рисование иллюстраций о пословицах.</p> <p>Упражнение 4. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». (2 кл 2 ч. стр.42 - 43 тема « Наша дружная семья»)</p>		
		Диагностика	<b>Занятие 78</b>		
<b>4 четверть</b>					
	Модуль по развитию эмоционально-личностной	Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности)	<p><b>Занятия 79-80.</b> Вводная беседа. «Мы смелые-умелые»</p> <p>Упражнение . Разыгрывание сценки «ответ у доски».</p> <p>Упражнение. Символическое обозначение эмоций (цвет, форма беспредметка). Рисование широкой кистью.</p>		

	сферы и коррекции ее недостатков	(	<p>Упражнение. Эмоциональный термометр (самодиагностика своего настроения).</p> <p>Упражнение. Релаксационные упражнения. Элементы аутотренинга.</p> <p>Психотехнические приемы для уменьшения эмоционального напряжения.</p> <p><b>Занятие 81.</b> Вводная беседа. «Мы смелые-умелые»</p> <p>Упражнение. Разыгрывание сценки «Спросить дорогу».</p> <p>Упражнение. Символическое обозначение эмоций (цвет, форма-беспредметка). Рисование широкой кистью.</p> <p>Упражнение. Эмоциональный термометр (самодиагностика своего настроения).</p> <p>Упражнение. Релаксационные упражнения. Элементы аутотренинга.</p> <p>Психотехнические приемы для уменьшения эмоционального напряжения.</p> <p><b>Занятие 82.</b> Вводная беседа. «Мы смелые-умелые»</p> <p>Упражнение. Разыгрывание сценки «попросить помощи»</p> <p>Упражнение. Символическое обозначение эмоций (цвет, форма-беспредметка). Рисование широкой кистью.</p> <p>Упражнение. Эмоциональный термометр (самодиагностика своего настроения).</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>Упражнение. Релаксационные упражнения. Элементы аутотренинга.</p> <p>Психотехнические приемы для уменьшения эмоционального напряжения.</p> <p><b>Занятие 83.</b> Вводная беседа. «Мы смелые-умелые».</p> <p>Упражнение. Разыгрывание сценки «Извинение».</p> <p>Упражнение. Символическое обозначение эмоций (цвет, форма-беспредметка). Рисование широкой кистью.</p> <p>Упражнение. Эмоциональный термометр (самодиагностика своего настроения).</p> <p>Упражнение. Релаксационные упражнения. Элементы аутотренинга.</p> <p>Психотехнические приемы для уменьшения эмоционального напряжения.</p> <p><b>Занятие 84.</b> Вводная беседа. «Мы смелые-умелые»</p> <p>Упражнение. Разыгрывание сценки «Учитель сердится».</p> <p>Упражнение. Символическое обозначение эмоций (цвет, форма-беспредметка). Рисование широкой кистью.</p> <p>Упражнение. Эмоциональный термометр (самодиагностика своего настроения).</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Упражнение. Релаксационные упражнения. Элементы аутотренинга.</p> <p>Психотехнические приемы для уменьшения эмоционального напряжения.</p> <p><b>Занятие 84.</b> Вводная беседа. «Мы смелые-умелые»</p> <p>Упражнение. Разыгрывание сценки «Опаздываю домой».</p> <p>Упражнение. Символическое обозначение эмоций (цвет, форма-беспредметка). Рисование широкой кистью.</p> <p>Упражнение. Эмоциональный термометр (самодиагностика своего настроения).</p> <p>Упражнение. Релаксационные упражнения. Элементы аутотренинга.</p> <p>Психотехнические приемы для уменьшения эмоционального напряжения.</p>		
		<p>Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции</p>	<p><b>Занятия 85-87.</b> Вводная часть. Прослушивание песни на стихи С. Михалкова «Мы едем, едем, едем...».</p> <p>Упражнение 1. Диагностическая игра «Путешествие» в основу которой кладется ВЕО-тест Т.Н. Павлий, только ситуации обсуждаются и проигрываются более подробно.</p> <p>Заключительная часть: Прослушивание любой позитивной (инструментальной) музыки.</p>		

			<p><b>Занятия 88-89.</b> Вводная беседа. Работа с детскими страхами.</p> <p>Разминка-приветствие</p> <p>Упражнение 1.Рисунок страха.</p> <p>Упражнение2.Закрашивание «страшного»</p> <p>Упражнение 3.Уничтожение «злого» (скомкать, порвать, выбросить)</p> <p>Упражнение 4 Видоизменение рисунка «страшного» в «смешное»</p> <p>Заключительная часть: Прослушивание любой позитивной (инструментальной) музыки.</p> <p><b>Занятие 90.</b> Вводная беседа. Работа с гиперактивностью. Разминка-приветствие</p> <p>Упражнение 1. «Поймай солнечного зайчика»</p> <p>Упражнение 2. «Путешествие на облаке»</p> <p>Упражнение 3. «Тряпочная кукла и солдат»</p> <p>Прослушивание любой позитивной (инструментальной) музыки.</p> <p><b>Занятия 91-92.</b> Вводная беседа. Работа с тревожностью. Разминка-приветствие</p> <p>Упражнение 1. «Ассоциация с временами года»</p> <p>Упражнение 2. «Узнай по голосу»</p> <p>Упражнение 3. «Волшебный стул»</p> <p>Прослушивание любой позитивной (инструментальной) музыки.</p>	
--	--	--	---	--

			<p><b>Занятия 93-94.</b> Вводная беседа. Работа с агрессивностью. Разминка-приветствие.</p> <p>Упражнение 1. «Злые- добрые кошки»</p> <p>Упражнение 2. «Липучка»</p> <p>Упражнение 3. «Снежки из бумаги»</p> <p>Прослушивание любой позитивной (инструментальной) музыки.</p> <p><b>Занятия 95-96.</b> Вводная беседа. Разминка-приветствие.</p> <p>Диагностическая игра «Путешествие» в основу которой кладется ВЕО-тест Т.Н. Павлий, только ситуации обсуждаются и проигрываются более подробно ( повтор диагностической игры «Путешествие» с фиксацией происшедших изменений.)</p> <p>Прослушивание любой позитивной (инструментальной) музыки.</p>	
		Закрепление изученного в течение года	<p><b>Занятия 97-99.</b> Диагностическое занятие: мониторинг эмоционального состояния обучающихся и их способности вербализовать эмоции (рисунок красками «Настроение» и вписывание изученных названий эмоций и чувств в пропущенные места текста (Катя потеряла свою любимую ручку и ей было.....(весело, грустно, печально, задумчиво); Оле...(скучно, интересно, весело, страшно) проходить мимо большой собаки и т.п.</p>	



		Итоговая диагностика	Занятия 100-102	
--	--	-------------------------	-----------------	--

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).

Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития Пособие. М., 2015. (в пособии представлены диагностические ориентиры для определения уровня произвольной регуляции познавательной деятельности).

Вильшанская А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко.- М.: Генезис

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотерапевтические упражнения, коррекционные программы /Н.В. Самоукина. Любое издание.

Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С. А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии») / Е. Л. Инденбаум, А. А. Трушкова, С. В. Кованенко, В. С. Соловьева, И. Г. Кирилкина, О. И. Коростелева // Дефектология. - 2005. - № 4. - С. 41-54.

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Кн.для воспитателя детского сада. М.: «Просвещение», 1991.

#### Дополнительная литература

Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании: учеб.для студ.сред.и высш.пед.учеб.заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. М., 2001.

Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.

- Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.
- Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.
- Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.
- Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).
- Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.
- Бабкина Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.- 2016.- № 5.
- Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.
- Вильшанская А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе [Текст] / А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 1. – С. 47-54.
- Вильшанская А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А. Д. Вильшанская // Дефектология. - 2007. - № 2. - С. 50-57.
- Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.
- Вильшанская А. Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.
- Вильшанская А. Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст] // Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.
- Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.
- Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.
- Гостар А.А., Очковская Т.Ю, Величко С.А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.

- Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет. Серия «Радуга». М.: Просвещение
- Инденбаум (Шепко) Е. Л. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального развития во внеклассной работе с позиций функционально-уровневого подхода / Е. Л. Инденбаум (Шепко), А. Н. Косымова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5.
- Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.
- Инденбаум Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.
- Коробейников И.А., Бабкина, Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.- № 1.
- Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006. - №5.
- Медведева Е.А., Ильина И.Б. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.
- Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
- Селиванова Т.А. Психологические условия гармонизации переживаний ребенка в художественно-творческой деятельности дошкольников и младших школьников. Дис.канд.психол.н. М., 2005.
- Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками / под ред. Л. А. Венгера. – М., 1996.
- Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2003.-160 с.
- Шапкина Т.А. Специфика психолого-педагогической работы в условиях реализации программы дополнительного образования в ДОУ // Научная дискуссия; вопросы педагогики и психологии. сб.ст. по материалам LI междунар.науч.-практ.конф.-№6 (51). - М.,Изд."Интернаука",2016.- с.185 (арт-терапевтическая программа Т.А. Селивановой).

### ***Материально-техническое обеспечение***

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;

- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- фланелеграф;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей;
- индивидуальные полиуретановые коврики.

**Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные).  
Психокоррекционные занятия»**

**Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия»** направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР).

**Цель психокоррекционных занятий** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Основные направления работы:**

- ✓ диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- ✓ диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- ✓ диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- ✓ формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- ✓ формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

## Планируемые результаты освоения курса

### ***Личностные результаты:***

- ✓ формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе коррекционно-развивающих занятий;

### ***Метапредметные результаты:***

- ✓ обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям, в различных учебных и жизненных ситуациях;
- ✓ понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура, определение, текст;
- ✓ умение рационально и творчески подходить к любому виду деятельности;
- ✓ развитие фантазии, воображения, визуальной памяти;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.

### ***Предметные результаты:***

- ✓ восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;
- ✓ умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию в книгах, в справочных материалах, на электронных ресурсах;
- ✓ проводить несложные обобщения и использовать математические знания в различных областях;
- ✓ устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- ✓ умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре и в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время коррекционно-развивающих занятий.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Программа рассчитана на детей 4 класса, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанным на основании специальных (коррекционных) программ (ЗПР). Согласно индивидуальному учебному плану реализация рабочей программы коррекционного курса рассчитана на 68 часов с периодичностью занятий три раза в неделю. Время занятий составляет 40 мин.

### **Содержание программы коррекционно-развивающих занятий**

**Весь коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия»**

ориентировочно состоит из следующих разделов:

- ✓ диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- ✓ диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- ✓ диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- ✓ формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- ✓ формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей).

### Тематическое планирование

	Раздел	Тематика занятий. Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся.	Дата	
			По плану	Факт.
1 четверть				
	Диагностика	Занятия 1-3.		
	Развитие познавательных процессов.	Занятие 4. Вводное занятие. Установление правил поведения на занятии.		
		Занятия 5-6. Учимся мыслить играя. Развитие аналитических способностей, внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.		
		Занятия 7-8. «Ну-ка, отгадай!». Развитие мышления, внимания, личностной сферы.		
		Занятия 9-10. Учимся обобщать и находить закономерности. Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.		



	<b>Занятия 11-12.</b> Учимся думать логично. Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.		
	<b>Занятия 13.</b> «Данетка». Развитие логического мышления, способности отыскивать критерии классификации любых объектов окружающего мира, внимания, личностной сферы.		
	<b>Занятия 14-15.</b> «Я луна, а ты звезда». Развитие логического мышления, быстроты реакции, личностной сферы.		
	<b>Занятия 16-17.</b> Логический порядок. Развитие способности к классификации, абстрагированию, концентрации внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, личностной сферы.		
	<b>Занятия 18-19.</b> Лабиринты мышления. Развитие внимания, памяти, мышления, личностной сферы.		
	<b>Занятие 20.</b> Понятийное мышление. Отношение "целое-часть". Развитие логического мышления. Развитие понятийного мышления (отношения "целое-часть"), осязательного восприятия, личностной сферы.		
	<b>Занятие 21.</b> Учимся находить противоположности. Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, зрительной памяти, личностной сферы.		
	<b>Занятия 22-23.</b> Развиваем наглядно-образное мышление. Развитие наглядно-образного мышления, умения анализировать, зрительно-моторной координации, личностной сферы.		
	<b>Занятие 24.</b> Волшебный бинокль. Развитие творческого мышления, способности переводить идеи в образы. Развитие личностной сферы		
<b>2 четверть</b>			

Развитие познавательных процессов.	<b>Занятия 25-26.</b> Развиваем умение решать нестандартные задачи. Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.		
	<b>Занятие 27.</b> Академия логических задач. Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.		
	<b>Занятие 28.</b> Перепутанный рассказ. Развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.		
	<b>Занятия 29-30.</b> Составление слов. Развитие вербальной беглости и гибкости, способности составлять слова, используя ограниченный набор букв. Развитие личностной сферы.		
	<b>Занятие 31.</b> Зашифрованное слово. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы.		
	<b>Занятия 32-33.</b> "Мышление - это успех!" Развитие образного мышления, пространственного восприятия и мелкой моторики руки, личностной сферы.		
	<b>Занятия 34.</b> Путешествие в Вообразилию. Развитие воображения, креативного мышления. Развитие личностной сферы.		
	<b>Занятия 35-36.</b> Нелогичные ассоциации. Развитие воображения, речи, памяти, навыка сопоставления. Развитие личностной сферы.		
	<b>Занятия 37-38.</b> Воображение, фантазия, творчество. Развитие воображения, общих свойств творческого мышления (беглости и гибкости). Развитие личностной сферы.		
	<b>Занятия 39-40.</b> Фантазируем с фантазией. Развитие воображения, творческих способностей. Развитие личностной сферы.		

		<b>Занятия 40-41 Как из «мухи» сделать «слона».</b> Развитие воображения, творческих способностей. Развитие личностной сферы.		
		<b>Занятия 42-43. Пишем сказку.</b> Развитие вербальной беглости. Развитие способности придумывать альтернативные окончания для сказок. Развитие личностной сферы.		
		<b>Занятие 44. Словесное творчество.</b> Развитие воображения и вербальной оригинальности. Развитие личностной сферы.		
		<b>Занятия 45-46. Треугольный робот.</b> Развитие невербальной гибкости и разработанности, умения создавать целое на основе имеющихся элементов, умения устанавливать связи между образной и вербальной информацией. Развитие личностной сферы.		
		<b>Занятия 47-48. Забавы с геометрическими фигурами.</b> Развитие умения использования имеющихся объектов для разных целей. Развитие личностной сферы.		
<b>3 четверть</b>				
	Развитие познавательных процессов.	<b>Занятия 49-50.</b> Письмо рисунками. Развитие умения передавать идеи и мысли при помощи символов. Развитие личностной сферы.		
		<b>Занятия 51-52. Спрятавшиеся рисунки.</b> Развитие образной беглости и гибкости. Развитие личностной сферы.		
		<b>Занятие 53. Поиграем-помечтаем.</b> Развитие воображения, творческого мышления, личностной сферы.		
		<b>Занятия 53-54. Мир внимания.</b> Развитие произвольного внимания и памяти. Развитие личностной сферы.		

	<b>Занятие 55. Корректирующая проба.</b> Развитие устойчивости внимания. Развитие личностной сферы.		
	<b>Занятия 56-57. Учимся быть внимательным.</b> Развитие вербально-логического мышления (способности к классификации), быстроты реакции, внимания, личностной сферы.		
	<b>Занятие 58. «Найди ошибки».</b> Развитие внимания, личностной сферы.		
	<b>Занятия 59-60. «Кодирование» слов с помощью цифр.</b> Развитие концентрации и переключаемости внимания. Развитие личностной сферы.		
	<b>Занятия 61-62. Развиваем внимание и наблюдательность.</b> Развитие конструкторского мышления, пространственного восприятия, внимания, наблюдательности, мелкой моторики руки. Развитие личностной сферы.		
	<b>Занятие 63. Произвольность внимания.</b> Развитие произвольного внимания, памяти. Развитие графических навыков. Развитие личностной сферы.		
	<b>Занятия 64-65. Концентрация, устойчивость, переключаемость внимания.</b> Развитие устойчивости, концентрации, переключаемости внимания, самоконтроля, способности к обобщению, быстроты реакции, личностной сферы.		
	<b>Занятие 66. «Быть внимательным – здорово!».</b> Развитие внимания, памяти, личностной сферы.		
	<b>Занятия 67-68. Внимание и ассоциативная память.</b> Развитие вербально-логического мышления, внимания, ассоциативной памяти, зрительно-моторной координации, личностной сферы.		
	<b>Занятия 69-70. «Пофантазируй сам!».</b> Развитие воображения, образной памяти, личностной сферы.		

		<b>Занятия 71-72. Тренируем слуховую память.</b> Развитие логического мышления (способности к классификации, обобщению), слуховой памяти, личностной сферы.		
		<b>Занятие 73. Эстафета слов.</b> Развитие слуховой памяти, внимания, логического мышления. Развитие личностной сферы.		
		<b>Занятие 74. Логическая цепочка.</b> Развитие критического мышления, памяти, умения находить закономерность между предметами. Развитие личностной сферы.		
		<b>Занятия 75-76. Тренируем зрительную память.</b> Развитие логического мышления, зрительной памяти, пространственных отношений, личностной сферы.		
		<b>Занятия 77-78. Тренируем тактильную память.</b> Развитие логического мышления, тактильной памяти, личностной сферы.		
4 четверть				
Развитие познавательных процессов.		<b>Занятие 79-80. Формирование навыков запоминания.</b> Развитие понятийного мышления (обобщения, умения устанавливать связи между понятиями). Формирование навыков запоминания. Развитие личностной сферы.		
		<b>Занятия 81-82. Зрительное восприятие.</b> Развитие объемного мышления, мелкой моторики руки, ориентации в пространстве. Развитие личностной сферы.		
		<b>Занятие 83. Восприятие и глазомер.</b> Развитие глазомера и внимания. Развитие личностной сферы.		
		<b>Занятия 84-85. Незаконченные изображения.</b> Развитие воображения, ориентации в пространстве, объемного мышления, мелкой моторики руки. Развитие личностной сферы		

	<b>Занятия 86-87. Восприятие информации на слух.</b> Развитие слухового внимания, восприятия, смысловой памяти. Развитие личностной сферы.		
	<b>Занятия 89-90. Слово в слове.</b> Развитие внимания, восприятия, умения составлять анаграммы. Развитие личностной сферы.		
	<b>Занятие 91. Ориентация в пространстве и времени.</b> Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, пространственных представлений, временных отношений. Развитие личностной сферы.		
	<b>Занятие 92. Развиваем тактильное и зрительное восприятие в пространстве.</b> Развитие наглядно-образного мышления, тактильного и зрительного восприятия, мелкой моторики руки. Развитие личностной сферы.		
	<b>Занятие 93. Пальчиковая гимнастика.</b> Развитие мелкой моторики руки, творческой фантазии и воображения, способности к концентрации и распределению внимания. Развитие личностной сферы.		
	<b>Занятия 94-95. Выложи из палочек.</b> Развитие наглядно-образного мышления, зрительного восприятия, способности к концентрации и распределению внимания, мелкой моторики руки. Развитие личностной сферы.		
	<b>Занятие 96. Волшебные бусинки.</b> Развитие мелкой моторики руки, творческой фантазии и воображения, зрительного восприятия. Развитие личностной сферы.		
	<b>Занятие 97. Графические игры.</b> Развитие мелкой моторики руки, личностной сферы. <b>Занятия 98-99. Развиваем зрительно-моторную координацию.</b> Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, быстроты реакции, зрительно-моторной координации, личностной сферы.		

	Диагностика	Занятия 100-102		
--	-------------	-----------------	--	--

### Система условий реализации коррекционного курса

#### Материально-техническое обеспечение:

1. Канцелярские товары (тетрадь, ручка, простой карандаш, набор цветных карандашей, пальчиковые и акварельные краски).
2. Специализированные методические материалы и наглядные пособия.
3. Диагностический инструментарий.
4. Раздаточный материал.
6. Мультимедийные презентации.
7. Мультимедийное оборудование (персональный компьютер).

#### Учебно-методическое обеспечение:

1. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн- Пресс, 2004.
2. Гатанов Ю. Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 7-10 лет. Методическое руководство. – СПб, ГП «ИМАТОН», 1999.
3. Зак А. З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. – М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
4. Крупенчук О. И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
5. Коноваленко С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М.: Эксмо, 2000.


6. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007.
7. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. ФГОС. – 11-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
8. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.



Лист согласования к документу № 25пс от 28.09.2023  
Инициатор согласования: Хузина Ф.И. Директор  
Согласование инициировано: 28.09.2023 12:27

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хузина Ф.И.		 Подписано 28.09.2023 - 12:27	-